

Gestión del claustro por la calidad e interdisciplinariedad, experiencias en la carrera Enfermería, Facultad Calixto García

Judith A. Caballero Báez¹
Daisy C. Ferrer Gibson²
Tania C. García Castellano³
Miladys Cabrera Goulet⁴
Yamila Borrayo Segundo⁵

¹ *Profesor Titular Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Jefa de carrera Facultad Calixto García. Correo electrónico: judith.caballero@infomed.sld.cu*

² *Profesor Asistente Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Jefa de colectivo de asignatura Enfermería en Urgencias. Facultad Calixto García. Correo electrónico: daisygibson@infomed.sld.cu*

³ *Profesor Titular Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Jefa de Ingreso Facultad Calixto García. Correo electrónico: taniagc@infomed.sld.cu*

⁴ *Profesor Auxiliar Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Metodóloga Policlínico Marcio Manduley. Correo electrónico: miladyscabrera@infomed.sld.cu*

⁵ *Profesor Auxiliar Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Jefa de colectivo de asignatura Enfermería en Salud Mental. Centro de Salud Mental de Centro Habana. Policlínico Marcio Manduley. Correo electrónico: yamila.borrayo@infomed.sld.cu*

RESUMEN

Martí dijo: Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida". Es educarlo participando en la vida, prepararlo para resolver problemas durante la estancia en la institución docente. Objetivo: describir la gestión del claustro por la calidad e interdisciplinariedad, a través de las experiencias en el 4to año diurno de la carrera Enfermería en la Facultad Calixto García en el curso 2018-2019. Método: estudio descriptivo de la estructuración didáctica del proceso y las estrategias educativas y curriculares implementadas, a partir del método vivencial y el análisis documental. Se valora la gestión en consonancia con los principios básicos del patrón de calidad existente. Resultados: las relaciones de cooperación e intercambio entre las asignaturas posibilitan el enriquecimiento de los contenidos y la metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje, e integrar las potencialidades existentes, y a su vez favorece el desarrollo de capacidades creadoras, valores y modos de actuación en los estudiantes. Conclusiones: la gestión del claustro, es una aproximación al patrón de calidad, propicia la formación integral de la personalidad, la calidad en el dominio de los modos de actuación profesional y la interdisciplinariedad.

Palabras clave: Calidad. Patrón de calidad de carreras universitarias. Interdisciplinariedad. Carrera Licenciatura en Enfermería

ABSTRACT

Martí said: "educate is put away in every man all human work go before, is to be every man to sum up the living world, to float on top of him, and not leave out under his time, with he cannot leave afloat, is prepare a man for the life". Is educate to him, participate in the life, prepare to resolve problems during to stay in the school. Object: to describe the

cloister effort for the quality and interdisciplinary, trough the experience in the fourth year of nursing career in the Calixto García Faculty in the 2018-2019 course. Methodology: descriptive study of the didactic structure of processes and educative and curricular strategies, with vivencial methods and documental analysis. Is value here the effort in consonance with basic essentials of the actual quality standards. Result: interchange relations between course facilities the learn-teaching process and development aptitude for resolve problems. Conclusion: the cloister effort for the quality is near of the quality standards. It provides the nurse personality, the health care nursing with quality and interdisciplinary process.

Keywords: Quality, quality standards, interdisciplinarity, nursing.

I.INTRODUCCIÓN

La calidad de las carreras universitarias abarca el sistema de propiedades que la caracterizan y la distinguen, a partir del modelo que brinda el patrón y los estándares establecidos previamente que expresan la relación dialéctica entre la excelencia académica (claustro, estudiantes, infraestructura y currículo) y la pertinencia integral (respuesta al encargo social y las transformaciones significativas e innovadoras en el contexto social territorial y a lo interno de las carreras, como expresión de impacto y desarrollo sostenible), en el cumplimiento de la misión y visión para la formación de profesionales de la educación superior cubana que descansa en un modelo pedagógico de amplio perfil integrador y prioriza la labor educativa política-ideológica.¹

La existencia de un patrón de calidad permite identificar un modelo ideal al cual deben aproximarse las carreras, que se desarrollan en las diferentes instituciones del país, en correspondencia con los niveles de acreditación establecidos, el que define el "deber ser" de la carrera para la formación de profesionales en Cuba.¹

El Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU), como parte del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), permite gestionar los procesos sustantivos de las carreras integrados intencionalmente hacia la formación integral de la personalidad, en correspondencia con el encargo social para un desempeño ético, competente y transformador, que garantice cambios significativos y duraderos para el desarrollo sostenible de las carreras y del país, aspectos estos que están en absoluta consonancia con el modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Enfermería.^{1,2} De igual manera, se apoya en cuatro principios fundamentales: la unidad entre la educación y la instrucción, la relación entre la teoría y la práctica, el vínculo entre el estudio y el trabajo, la integración del componente académico, investigativo y extensionista, que se constituyen en directrices, principios que están relacionados con las tendencias y didáctica de la Educación Médica Cubana.

Uno de los conceptos esenciales del SEA-CU, la formación integral de la personalidad sustentada en políticas educativas, sociales, económicas, la pedagogía y el desarrollo tecnológico, acorde a las condiciones de Cuba, a partir del desarrollo de los procesos sustantivos de las carreras universitarias.

El cumplimiento de dichos principios, en pro de la gestión de la calidad, demanda procesos sustantivos, donde se garantice el liderazgo pedagógico, en su unidad con lo profesional y lo científico orientado a la solución de problemas territoriales, en cumplimiento de los requisitos de calidad vinculados a los elementos esenciales de la formación de profesionales, respecto al trabajo científico, académico, metodológico, educativo y los modos de actuación, que permita en el estudiante un desempeño ético, competente y transformador en la solución de problemas territoriales. Demandas que tienen como garantía del aseguramiento de la gestión, al trabajo metodológico encaminado al incremento de la eficiencia académica como expresión de la formación de profesionales con sólida formación mediante la integración interdisciplinaria.³

Los autores coinciden con las doctoras Martínez Trujillo y Torres Esperón (2014), en que "La interdisciplinariedad implica el enriquecimiento de una disciplina con los saberes de otras y contribuye al abordaje de problemas complejos que con el enfoque unitario no sería posible. A la enfermería en particular le permite, más allá de los referentes propios y del cuidado individualizado, identificar evidencias para la práctica en sus áreas de actuación: asistencial, docente, investigativa, y administrativa, así como la inserción de sus

profesionales en los equipos multidisciplinarios para contribuir a la solución de problemas de la salud pública”.⁴

Constituyen así, los colectivos de año el espacio donde se materializa la integración, en opinión de las autoras, el existir una estrategia didáctica, que promueva la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la carrera, contribuirá a la gestión de la calidad.

La carrera Licenciatura en Enfermería para el curso diurno, está diseñada en cinco años donde existen 61 asignaturas, agrupadas en 12 disciplinas.⁵ En el cuarto año se imparten 14 asignaturas como parte de cuatro disciplinas.

1. Disciplina Enfermería
 - 1.1 Enfermería en Urgencias
 - 1.2 Administración de los Servicios de Enfermería
 - 1.3 Bases conceptuales de la Enfermería
 - 1.4 Curso propio de Enfermería VI
 - 1.5 Electiva II
 - 1.6 Enfermería en Atención Primaria de Salud
 - 1.7 Enfermería en Salud Mental
 - 1.8 Curso propio de Enfermería VII
 - 1.9 Optativa V
2. Disciplina Proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Disciplina Informática en Salud
 - 3.1 Metodología de la Investigación e Introducción a la Inferencia Estadística
 - 3.2 Taller de proyectos de investigación
4. Disciplina Inglés
 - 4.1 Inglés VII
 - 4.2 Inglés VIII

Por todo lo antes expuesto, se pretende describir la gestión del claustro por la calidad e interdisciplinariedad, a través de las experiencias en el 4to año diurno de la carrera Enfermería en la Facultad Calixto García en el curso 2018-2019.

II. MÉTODO

A través de un estudio descriptivo de la actividad desplegada en el colectivo del 4to año diurno de la carrera Enfermería en la Facultad Calixto García en el curso 2018-2019, se da a conocer la gestión de la calidad realizada por el claustro de dicho año, a través de la interdisciplinariedad. Para ello se analiza la estructuración didáctica del proceso, así como las estrategias educativas y curriculares implementadas, a partir del método vivencial y el análisis documental de los documentos propios del proceso. Se valora para ello la gestión en cuatro dimensiones en consonancia con los cuatro principios básicos de la misma: la unidad entre la educación y la instrucción, la relación entre la teoría y la práctica, el vínculo entre el estudio - trabajo y la integración del componente académico, investigativo y extensionista.

III. RESULTADOS

El trabajo metodológico en el colectivo de año, se llevó a cabo para elevar el dominio del modo de actuación profesional en correspondencia con el encargo social. En lo relacionado con:

La unidad entre la educación y la instrucción, se tuvo en cuenta las relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo: educación e instrucción.

Se cumplió con el principio enfoque en sistema del proceso de formación.

Se aprovechó la inclusión desde el plan de estudio, no sólo de lo académico sino también lo laboral y lo profesional. Y así establecer las relaciones entre los componentes que garantizan que el estudiante alcance el objetivo, que sepa resolver los problemas.

Para la asimilación del nuevo contenido, se explicó de cada uno de ellos, las características denotando el significado social del mismo para que no le fuera ajeno, sino significativo y esté así asociado a la necesidad para que, además de instruir, eduque, una vez que la transformación de la situación, inherente al nuevo contenido, sea un problema para el estudiante, y refleje la necesidad (el motivo) que tenga para apropiarse del contenido. Si no se logra, el nuevo contenido podrá asimilarse, reproducirse, pero no se convertirá en instrumento de la transformación del medio, de su realización y, por lo tanto, no será formativo.

Apoyados en los contenidos del plan de estudios, fundamentalmente en los contenidos propios y los electivos/optativos, se trabajó el motivar al estudiante, estableciéndose para ello las relaciones afectivas con el proceso cognitivo, a través de la problematización del contenido y se establece como punto de partida los intereses, necesidades y vivencias de los estudiantes.

En cuanto a la unidad de la educación con la instrucción y el vínculo entre el estudio y el trabajo, fue una meta el garantizar la unidad entre lo profesional y lo científico orientado a la solución de problemas del territorio.

En el caso específico del **vínculo entre el estudio y el trabajo**, se trató como principio de la formación y para ello se utilizó la educación en el trabajo (ET) como forma organizativa docente (FOD) fundamental.

Inicialmente se propuso situar al estudiante en un contexto que imitaba algún aspecto de la realidad, y permitiera una práctica análoga a la que realizarían en su interacción con la realidad. Sin descuidar el cumplimiento de los principios bioéticos conciencia actuación - uso recursos-condiciones uso y seguridad.

A su vez este principio contribuyó a la actividad por **la unidad del trabajo (social) con el estudio (docente)**, donde se concibió la ET como FOD para la formación de habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado, al garantizarle el brindar la atención de enfermería integral a las personas sanas o enfermas y a la colectividad, contribuyendo a la transformación del estado de salud del individuo, la familia y la comunidad.

La **integración del componente académico, investigativo y extensionista**, se implementó con la mira de garantizar el carácter científico de la sociedad. Se trabajó para que el método de actuación profesional fuera el propio de la profesión, como vía para resolver los problemas sociales.

Enseñar a trabajar en la escuela, es enseñar al estudiante a resolver los problemas sociales con la ayuda del método, de la lógica de la ciencia, de la lógica de la profesión

La transformación de la realidad mediante la investigación es el modo fundamental de actuación del egresado y es, por tanto, el método de enseñanza y aprendizaje fundamental de la institución docente.

Se aprovechó el eje investigativo-laboral concebido, para el desarrollo de las competencias requeridas para el diseño de un proyecto de investigación sobre un problema científico identificado en la educación en el trabajo.

Se trabajó en la motivación por las habilidades y hábitos de investigación en complementación del desarrollo curricular desde la participación de los estudiantes en eventos científicos.

Los principios bajo los cuales se desarrolló el trabajo metodológico tienen un carácter indisoluble, las acciones realizadas bajo estas premisas así lo representan, ya que su ejecución tributa al logro de objetivos de varias disciplinas y asignaturas.

La gestión de la calidad en el año con enfoque interdisciplinario, se realizó de forma planificada y orientado hacia objetivos concretos, teniendo en cuenta el plan de estudio, los programas y la experiencia de los profesores.

Los autores comparten lo dicho por Vanegas en el año 2016⁶, que un “modelo interdisciplinar ... busca orientar el proceso formativo profesional de manera coherente, interdisciplinaria y productiva, que lleve al estudiante a una apropiación del conocimiento...”

Y para ello se intentó unir e integrar situaciones y aspectos, para propiciar el conocimiento del objeto de estudio de forma integral, y así estimular la elaboración de enfoques metodológicos más idóneos para la solución de los problemas y tareas docentes, a través de la explotación de los posibles vínculos entre las asignaturas y la cooperación entre procesos asistenciales, docentes e investigativos.

A continuación, se relacionan las principales acciones realizadas que ejemplifican la gestión de la calidad con enfoque interdisciplinario, a través de la interrelación entre ellas y con las disciplinas y asignaturas existentes en el año. (Tabla 1)

Tabla 1. Acciones por la gestión de la calidad con enfoque interdisciplinario. Colectivo del 4to año diurno de la carrera Enfermería en la Facultad Calixto García en el curso 2018-2019

Disciplinas: Enfermería - Informática

Asignaturas que participaron: Enfermería en Salud Mental (SM) y Enfermería en Atención Primaria de Salud (EAPS), desde los Consultorios Médicos de Familia (CMF)

Acciones	Propósitos
Asignación de familias, desde las cuales pudieran abordar problemáticas tratadas en SM	Visualización del abordaje desde la atención primaria de salud de los problemas tratados en SM
Planificación de las rotaciones en estrecha relación entre ambas asignaturas	Aseguramiento del abordaje desde la atención primaria de salud de los problemas tratados en SM
Boulevard de Salud ENFERMERÍAFCG, en correspondencia con los problemas identificados en los CMF	Aplicación de lo aprendido en el abordaje de la Sexualidad, Medicina tradicional y natural (MNT), Genética en Enfermería y Adicciones en la comunidad
Diseño de curso virtual	Apoyo a la docencia presencial

Disciplinas: Enfermería –Proceso Enseñanza Aprendizaje- Informática

Asignaturas que participaron: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), Optativa V Y Taller de Proyectos de Investigación (TPI)

Uso de las herramientas obtenidas en PEA para la identificaciones de necesidades	Identificación de los problemas de salud
Diseño de curso virtual	Apoyo a la docencia presencial

Disciplinas: Enfermería –Informática	
Asignaturas que participaron: Enfermería en Atención Primaria de Salud (EAPS), Optativa V y Taller de Proyectos de Investigación (TPI)	
Acciones	Propósitos
Impartición de Optativa V “La investigación en Enfermería”,	Incentivo a la ejecución de la asignatura Taller de proyectos de investigación, como parte de la planificación de toda investigación
Tarea evaluativa de Optativa V, sobre banco de problemas	Identificación del banco de problemas del CMF asignado
Diseño de curso virtual	Apoyo a la docencia presencial
Incentivo a la participación en cursos preeventos de la Sociedad Cubana de Enfermería	Coadyuvar a la apropiación de los temas del curso propio
Concebido en fondo de tiempo de Optativa V para taller de proyectos	Discusión grupal de los componentes del proyecto de investigación
“Encuentro de socialización de proyectos de investigación estudiantiles ENFERMERÍAFCG”	Espacio para la presentación documental y defensa del perfil de proyecto relacionado con los problemas de salud que puedan existir en la población asignada, identificados con las herramientas obtenidas de PEA.
Disciplinas: Enfermería –Informática	
Asignaturas que participaron: Enfermería en Urgencias, Curso Propio de Enfermería VI y Electiva II	
Impartición del Curso propio de Enfermería VI de forma sincrónica con Enfermería en Urgencias	Aseguramiento de los contenidos del primero como sostén a los modos de actuación en la educación del trabajo y esta última a su vez, la consolidación de los contenidos del primero
Impartición de Electiva II “El Proceso de Atención de Enfermería en las urgencias”	Abordaje científico de todo paciente a pesar de la necesidad del cuidado en situaciones especiales.
Incentivo a la participación en cursos preeventos de la Sociedad Cubana de Enfermería	Coadyuvar a la apropiación de la asignatura rectora del semestre.
Uso de la simulación	Establecimiento de situaciones similares a las que deberá enfrentar con individuos sanos o enfermos, de forma independiente
Se garantizó, los escenarios docentes propicios	Desarrollo de los modos de actuación correspondientes
Disciplinas: Enfermería –Proceso Enseñanza Aprendizaje- Informática	
Asignaturas que participaron: Enfermería en Atención Primaria de Salud (EAPS) y Curso Propio de Enfermería VII	
Impartición del Curso propio de Enfermería VII	Actualización del método científico a partir del lenguaje estandarizado y el abordaje de la familia
Incentivo a la participación en cursos preeventos de la Sociedad Cubana de Enfermería	Coadyuvar a la apropiación de la asignatura rectora del semestre.
Diseño de curso virtual	Apoyo a la docencia presencial

Fuente: Actas de colectivo de año.

Las sistémicas relaciones de cooperación e intercambio entre las asignaturas posibilitaron el enriquecimiento de los contenidos y la metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje, e integraron las potencialidades existentes, y a su vez favorecieron el desarrollo de capacidades creadoras, valores y modos de actuación en los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES

Se trabajó la gestión del claustro a nivel de año, como respuesta a una mayor aproximación al patrón de calidad y fortalecer así aspectos esenciales como la formación integral de la personalidad, la calidad en el dominio de los modos de actuación profesional y la interdisciplinariedad, para una elevación del dominio del modo de actuación profesional en correspondencia con el encargo social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¹ Resolución Ministerial No.150 del Ministerio de Educación Superior. 26 de diciembre de 2018. La Habana, Cuba, 2018.

² Comisión Nacional de Carrera Licenciatura en Enfermería. Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Enfermería. La Habana, Cuba. 2016.

³ Carvajal Y. Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Rev Luna Azul*. 2010 [citado 12 Sept 2013];31(1). Disponible en: http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul31_11.pdf

⁴ Martínez Trujillo, N. Torres Esperon, M. La interdisciplinariedad en enfermería y sus oportunidades de aplicación en Cuba. *Rev Cubana Salud Pública* [online]. 2014, vol.40, n.1, pp.85-95. ISSN 0864-3466.

⁵ República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. Área para la docencia y las investigaciones. Plan de Estudio Carrera de Licenciatura en Enfermería. Universidades y Facultades de Ciencias Médicas. 2016. La Habana, Cuba.

⁶ Vanegas Vanegas, D., Celis Duarte, R. A., & Becerra Riaño, J. S. (2016). Modelo interdisciplinar de intervención pedagógico-didáctica propulsor de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 8 (1). pp.151-158. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>