

Estado resiliente de estudiantes universitarios de la licenciatura en enfermería

Rafael Antonio Estévez Ramos^{1*}

Ihosvany Basset Machado²

Julio Flores Villegas³

María Cristina Pérez Guerrero⁴

^{1,2} Universidad Autónoma del Estado de México. Secretaría de Salud. México. restevezr@hotmail.com

³ Universidad Autónoma del Estado de México. Instituto de Salud del Estado de México.
Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba

Resumen

La resiliencia es una característica propia del ser humano, muestra la capacidad de un individuo para enfrentar situaciones difíciles y salir fortalecido de ellas. **Objetivo:** Evaluar el estado resiliente de estudiantes universitarios de la licenciatura en enfermería. **Método:** descriptivo, transversal, prospectivo, cuantitativo, una muestra significativa de 75 estudiantes de la licenciatura en enfermería del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco de la Universidad Autónoma del Estado de México, la cual tuvo 95% de confiabilidad y 5% de margen de error, el tipo de muestreo fue aleatorio simple; se analizó la relación y diferencia entre la resiliencia y las variables de sexo, edad y nivel socioeconómico. Para medir la variable de interés se utilizó la Escala de Resiliencia desarrollada por Wagnild y Young (1993) en su versión traducida y adaptada al español por Heilemann, Lee y Kury (2003, también se utilizó la escala de Resiliencia de SV-Res Saavedra Villalta, 2008, Estadística 18. Los resultados fueron analizados a través de medidas de asociación y correlación. **Resultados:** muestran niveles medios y bajos de resiliencia en los estudiantes universitarios, encontrándose diferencias significativas entre las variables, sexo y edad. **Conclusiones:** la resiliencia está determinada por el nivel de adaptabilidad de los estudiantes a los eventos adversos que no tienen relación con el factor académico; lo que hace que un individuo desarrolle la capacidad resiliente es la formación de personas socialmente competentes, que tengan la capacidad de tener una identidad propia y útil, que sepan tomar decisiones y establecer metas.

Palabras clave: resiliencia; estudiantes universitarios, licenciatura en enfermería

I. INTRODUCCIÓN

La resiliencia es una propiedad que posee todo ser humano, misma que puede estar determinada por el contexto y el grado de vulnerabilidad de la persona, la cual hace uso de factores protectores ante situaciones de riesgo, lo que determina el equilibrio entre los factores y los mecanismos que facilitan la adaptabilidad¹.

Los individuos en su dimensión de ser único e irrepetible, pueden responder de diferentes maneras ante las adversidades de la vida cotidiana, el uso o no de factores protectores, considerados como las fortalezas para salir y continuar, puede estar presente o no, ello no necesariamente estará determinado por relaciones causales constantes entre factores del medio ambiente y características individuales².

Existen factores que pueden incidir en el rendimiento académico, entre ellos podemos encontrar a la motivación, la autoestima, y otros de índole socioeconómicos, existen estudios que muestran el anterior planteamiento³, así mismo cuando algunos de estos aspectos se ve dañado o alterado pueden dar origen a la pérdida de la confianza en sí mismo, desequilibrio emocional y repercutir en la autoestima de la persona, sin embargo cuando la persona posee mayor perseverancia y no se da por vencido, se crece ante esas dificultades y confía en sí mismo, es capaz de mantener un mismo ritmo de aprovechamiento escolar y seguir adelante y salir fortalecido de ello, a esto le llamamos resiliencia⁴.

Los factores de riesgo y protección, están ligados a situaciones permanentes o transitorias, para algunos estudiosos del tema, este término está ligado a la salud mental del individuo, a su capacidad de salir fortalecidos luego de transitar por situaciones críticas, logrando capitalizar esa experiencia y que las mismas sean tomadas incluso como un elemento transformador de nuestra forma de vida, incidiendo de manera positiva en ella⁵.

Por otra parte se dice que lo que realmente determina el estado resiliente de una persona son las características internas, especialmente la inteligencia el temperamento y el locus de control interno o dominio, así mismo el ambiente familiar y el comunitario desde temprana edad⁶.

Existen mecanismos o factores biológicos asociados a este fenómeno de resiliencia y ligados fuertemente al estrés agudo, a la adaptabilidad o desaparición del estrés, siendo lo ideal que el individuo cuando logre desaparecer el estrés agudo, perciba a un equilibrio interno (homeostasis), sin embargo, si la respuesta de adaptación al estrés persiste, pueden ocurrir daños fisiológicos y psicológicos acumulados, a ello le denominan "carga alostática"⁷.

Albert Oriol-Bosch, en su artículo "Resiliencia" publicado en 2012, en la revista Educación Médica refiere que existen mecanismos para enfrentar los problemas de la vida cotidiana, los cuales están estrechamente relacionados con el ambiente social y los apoyos que puedan obtener de ello, las características personales como el humor, la habilidad para manejo de las emociones y las normas morales, con el fin de lograr motivación para enfrentar de manera efectiva la adversidad y salir fortalecido, entonces la resiliencia puede ser una manifestación de capacidad interna del individuo⁸.

Es por ello que en este estudio el objetivo fue evaluar el estado resiliente de estudiantes universitarios de la licenciatura en enfermería.

II. MÉTODOS

Se trata de un estudio descriptivo, transversal, prospectivo, con enfoque cuantitativo,

aplicado a una muestra significativa de 75 estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la licenciatura en enfermería del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco de la Universidad Autónoma del Estado de México en el año 2009, la cual tuvo 95% de confiabilidad y 5% de margen de error, el tipo de muestreo utilizado fue aleatorio simple. A los que se le aplicó una encuesta. El plan de análisis se enfocó en el análisis de la relación y diferencia entre la resiliencia y las variables de sexo, edad y nivel socioeconómico. Para medir las variables de interés se utilizó la Escala de Resiliencia desarrollada por Wagnild y Young (1993) en su versión traducida y adaptada al español por Heilemann, Lee y Kury (2003), la cual está constituida por 25 reactivos en escalamiento tipo Likert, también se utilizó la escala de Resiliencia de SV-Res Saavedra Villalta, 2008, *Estatistic.18*. Los resultados fueron analizados a través de medidas de asociación (Odds Ratio) y correlación (correlación a través del coeficiente rho de Spearman). Los resultados se analizaron en el paquete estadístico SPSS, 20.

III.RESULTADOS

El análisis sobre escala de resiliencia, estuvo enfocada en 5 dimensiones, las cuales fueron satisfacción personal, Ecuanimidad, Sentirse bien, Confianza en sí mismo, y Perseverancia. Los resultados fueron analizados a través medidas de asociación y correlación para determinar el nivel de resiliencia.

Tabla 1. Resultados generales. Estudiantes de nuevo ingreso de la licenciatura en enfermería del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco. México. 2009.

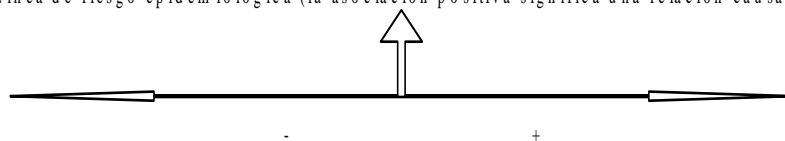
Factor	Frecuencias					
	PM	Pm	Sp	Nivel bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Puntuación total	103	175	144,61	14.034		
Confianza en si mismo	68	119	100,75	9.543	22	38
Perseverancia	21	56	44,83	5.510	15	

*PM (Puntuación máxima), Pm (Puntuación mínima), Sp (rho Spearman)

Fuente: resultados de la encuesta a alumnos de nuevo ingreso de la licenciatura en enfermería. Febrero 2019.

Al analizar la relación que existe entre confianza en sí mismo y sentirse bien, se encontró que una persona que se siente bien con sí mismo, tiene 2,5 veces más probabilidad de confianza en sí mismo, de acuerdo a la línea de riesgo epidemiológica, tiene una asociación positiva (figura 1).

Figura 1. Línea de riesgo epidemiológica (la asociación positiva significa una relación causal directa)



Fuente: Gordis 2014, pp 234

La satisfacción personal, es determinante para ser ecuánime, ya que en este sentido existe una relación positiva, explicada de la siguiente manera, una persona con satisfacción personal tiene 1.8 más veces de ser ecuánime con su entorno, por lo que es importante el enfoque en la satisfacción personal de los individuos.

Un dato interesante en la investigación, es que la confianza en sí mismo, está determinada de manera positiva por la satisfacción personal, ya que el análisis de asociación de estas variables, evidenció que una persona que tiene confianza en sí mismo tiene 3,8 veces más posibilidades de sentir satisfacción personal, contrastado por la ecuanimidad y el sentirse bien, en el cual la una persona ecuaníme únicamente tiene 32 veces posibilidad de sentirse bien.

Otro de los hallazgos de relevancia, es que las mujeres, que en términos generales presentan una tendencia a ser resilientes. Las mujeres tienen 1.8 más posibilidades de ser resilientes a diferencia de los hombres. (tabla 2)

Tabla 2. Sexo y nivel de resiliencia. Estudiantes de nuevo ingreso de la licenciatura en enfermería del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco. México. 2009.

Sexo	Total	Ecuanimidad	Sentirse bien
Hombre	143,62	99,71	44,78
Mujer	145,48	101,68	44,99
Z	-.709	-1.435	-.238
P	.478	.151	.812

Fuente: resultados de la encuesta a alumnos de nuevo ingreso de la licenciatura en enfermería. Febrero 2019.

Esta circunstancia puede deberse a los entornos familiares y ambientales en los que se desarrollaron, pues, considerando la zona geográfica y social de origen de los alumnos, el cual son municipios urbano marginales y rurales, estos presentan niveles altos de marginalidad y bajo desarrollo humano. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Ríos, Carrillo y Sabuco (2012), González y Artuch (2014), quienes concuerdan en que los ambientes de desarrollo influyen en la adaptación a entornos negativos y por consiguiente a un nivel alto de resiliencia.

En términos generales se identificaron hallazgos significativos a nivel correlacional y en este sentido la relación entre la resiliencia de los estudiantes, está enmarcada en términos generales en un nivel medio de resiliencia resaltado las deficiencias en confianza en sí mismos, ya que únicamente el 32% tiene en puntaje de más 1 desviación estándar. Otro dato importante significativo de los factores resilientes es la perseverancia, ya que presenta una correlación estadísticamente significativa a diferencia de las demás dimensiones.

Además de lo anterior, las mujeres se sienten capaces de enfrentar varias situaciones de manera simultánea y responder a ellas a diferencia de los hombres; esto se evidencia en la posibilidad de afrontar las circunstancias de diferente manera y tener con ello una mejor adaptación al medio, ya que dentro del estudio tienden a adaptarse a condiciones adversas, destacando la confianza en sí misma con un factor que determinante para dicha adaptación. Otro dato relevante es que existe una correlación entre las dimensiones para evaluar resiliencia, ya que aspectos como la confianza en sí mismo está relacionada directamente con sentirse bien y ser ecuaníme, se puede afirmar además que lo que hace que un individuo desarrolle la capacidad de ser resiliente es la formación de personas socialmente competentes, que tengan la capacidad de tener una identidad propia y útil, que sepan tomar decisiones y establecer metas.

Por lo tanto, la resiliencia es una virtud, no es un concepto del que se pueda decir que existe determinada probabilidad de que algo será o que se practicarán determinadas conductas, por lo que se convierte en una capacidad que implica un proceso de adaptación que se construye de manera multifactorial. Así, ser resiliente en tanto es ser capaz, no significaría

otra cosa que estar en condiciones de hacer algo siempre y cuando se dé la oportunidad o que se configure una determinada circunstancia.

A. DISCUSIÓN

En esta investigación se encontró que sentirse bien solo, es muestra de seguridad y confianza en sí mismo, lo cual determina el funcionamiento adecuado del individuo en diferentes contextos o situaciones, pues la independencia es un elemento fundamental para salir adelante, además es muestra de autoestima el sentir que se tiene la capacidad para afrontar obstáculos o adversidades por sí mismo, Roa García en su estudio “La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia”, demostró que “el autoconcepto favorece claramente el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico”, estos son elementos importantes para una buena autoestima, garantizando la eficacia en el manejo de fatalidades o revés⁹, lo que pone de manifiesto que es importante la confianza en sí mismo como determinantes de otras cualidades de resiliencia.

Existe una relación positiva entre la satisfacción personal y ser ecuánime, ya que en este sentido existe una relación positiva, por lo que es importante el enfoque en la satisfacción personal de los individuos, a partir de aumentar la autoestima, la cual es determinante para mantener niveles de satisfacción adecuados y esto según los resultados obtenidos, fortalece la confianza en sí mismo, para el caso de los estudiantes universitarios, se pudiera hacer un plan de intervenciones estratégicas que vaya encaminado a los aspectos de la autoestima y la resiliencia, dado a su estrecha relación, a través de talleres encaminado a los aspectos antes mencionados y al manejo de emociones, estudios muestran que la confianza social y la estabilidad emocional no se pueden propiciar a partir de la sobreprotección de la familia hacia el estudiante, dejándolos que corran riesgos y los enfrenten, haciéndolos más fuertes y por lo tanto puedan desarrollar estados resilientes adecuados⁸.

El hecho de que las mujeres hayan mostrado un nivel más elevado de estado resiliente, expresa, la fortaleza de las mujeres que culturalmente se han discriminado, y a pesar de ello logran salir adelante, enfrentado diversas situaciones de índole social y familiar, lo anterior tiene cierta relación con lo encontrado en el estudio: Análisis de los factores de resiliencia reportados por madres e hijos adolescentes que han experimentado el desplazamiento forzado”, publicado en 2013 en la Revista Iberoamericana de psicología, donde su objetivo fue, analizar la relación existente entre los factores de resiliencia de 62 madres y los reportados por sus hijos adolescentes entre 12 y 18 años, donde encontraron que a pesar de condiciones y las circunstancias adversas generadas por el desplazamiento, las madres se muestran orgullosas de lo que han hecho; siendo capaces de darle sentido a la vida, pudiendo sortear los problemas que esta le presente por diferentes situaciones¹⁰.

Las personas en su concepción de individuos, pueden responder de diferentes de diversas maneras ante situaciones de fracaso o adversas, no necesariamente estará determinado por relaciones causales constantes entre factores del medio ambiente y características individuales, pudiera verse afectado también por el optimismo, o sea su expectativas y la visión de alcance de las cosas, la autoestima positiva, el sentido del humor y otros que también repercuten en el funcionamiento fisiológico del humano².

Existen autores que refieren que el aspecto de satisfacción está relacionado con la edad, ellos plantean que a mayor edad, menor satisfacción personal, lo anterior pudiera estar relacionado con los aspectos fenotípicos del envejecimiento y las transformaciones

morfofisiológicas del individuo, lo cual resulta interesante y en posteriores estudios relacionarlo con la resiliencia¹¹.

IV. CONCLUSIONES

La investigación evidenció que los estudiantes de la licenciatura en enfermería, en general obtuvieron un puntaje medio y bajo de resiliencia, siendo las mujeres más resilientes que los hombres, y existiendo correlación entre las dimensiones evaluadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Saavedra, E. Villalta, M. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. LIBERABIT: Lima (Perú) 14: pág 1, disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a05v14n14.pdf>, consultado 02/05/2019.
2. Uriarte, J.D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Rev. Psicodidáctica. Vol. 10, No. 2. 2005, pp 61-80. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>, consultado el 02/05/2019.
3. Guajardo S., E. y Villalta P., M. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 a 65 años. Liberabit. 14. 31-40.
4. González, J.A. (2011). Contribuciones a las Ciencias Sociales (noviembre). Recuperado el 24 de enero de 2014, de La Educación para una Sociedad Resiliente: <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/jamg2.html>
5. Losada, A. V. Lator, M.I. (2012). Resiliencia. Conceptualización e Investigaciones en Argentina. Rev. Latinoamericana de Ciencia Psicológica. Vol. 4, No. 2, 2012, pp. 84-97. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333127382004.pdf>, consultado el 02/05/2019.
6. Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, Características y utilidad del concepto. Rev. Psicopatología y Psicología Clínica. Vol. 11, No. 3, 2006. España. pp 125-146, disponible en: <http://aepcp.net/arc/01.2006%283%29.Becona.pdf>, consultado 02/05/2019.
7. Monroy, B.G.; Palacios, L. (2011). Resiliencia: ¿Es posible medirla e influir en ella?. Rev. Salud Mental, Vol. 34, No. 3. México, mayo-junio. 2011. Pp. 1, disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000300007, consultado el 02/05/2019.
8. Oriol-Bosch, A. (2012). Resiliencia. Rev. Educación Médica. Vol. 15, No. 2, jun 2012. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000200004, consultado el 02/05/2019.
9. Ros, R. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. EDETANIA 44 [Diciembre 2013], 241-257, ISSN: 0214-8560, disponible en: <file:///Users/PosgradoEnfermeria/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>, consultado el 23/05/2019.
10. Cardozo, A., Cortés, O., Cueto, L., Meza, S., & Iglesias, A. (2013). Análisis de los factores de resiliencia reportados por madres e hijos adolescentes que han experimentado el desplazamiento forzado. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 6 (2), 93-105, disponible en: <file:///Users/PosgradoEnfermeria/Downloads/Dialnet->

[AnálisisDeLosFactoresDeResilienciaReportadosPorMad-4905145.pdf](#), consultado el: 23/05/2019.

11. Clemete, A.; Molero, R.; González, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. Anales de la psicología. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia. Vol. 16, No. 2, 189-198. España, disponible en: https://www.um.es/analesps/v16/v16_2/08-16_2.pdf. Consultado el 23/05/2019.