

## **Multimedia educativa sobre teóricas de enfermería para la asignatura Bases conceptuales.**

Olivera Carmenates, Carmen<sup>1</sup>

Bestard Aranda, Ana Mary<sup>2</sup>

Basulto Lahera, Mirulaidés<sup>3</sup>

Almira Bello, Karim<sup>4</sup>

1. Licenciada en Enfermería. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesor Auxiliar. Departamento de Enfermería. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. E-mail: caroc.cmw@infomed.sld.cu, Cuba.

2. Licenciada en Enfermería, Máster en Longevidad Satisfactoria, Profesor Asistente. Departamento de docencia. Policlínico Universitario Tula Aguilera Céspedes. E-mail: aranda@poloeste.cmw.sld.cu, Cuba.

3. Licenciada en Enfermería. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesor Instructor. Departamento de Enfermería. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. mirulaidés.cmw@infomed.sld.cu, Cuba.

4. Licenciada en Enfermería. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Departamento de Enfermería, Camagüey Cuba.

### **I- RESUMEN:**

Introducción: en el transcurso del tiempo y en todas las culturas han existido especialistas en el cuidado de la salud. Objetivo: Elaborar una multimedia educativa sobre la asignatura Bases Conceptuales de la Enfermería, dirigida a estudiantes del 4to año de la Licenciatura en enfermería. Material y métodos: se realizó un estudio de innovación en la Facultad Tecnológica, de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, septiembre 2017 y abril 2018. Para el diagnóstico se emplearon la entrevista estructurada y el análisis documental. El producto se elaboró a partir del programa Mediator 9. Resultados: El diagnóstico mostró insuficiente existencia de Multimedia educativa dirigida a los temas de estudio incluidos dentro de la asignatura Bases Conceptuales de la Enfermería y al tomar en consideración la complejidad de los libros básicos de texto, su fecha de impresión y la carencia de imágenes ilustrativas, se elaboró una Multimedia Educativa apoyado en los objetivos del programa y en el tema No 2 de esta asignatura, que incluye el contenido de las teóricas de enfermería, para ser utilizado como medio de enseñanza. El criterio de especialistas fue efectivo y reconocen el enfoque metodológico del producto. Conclusiones: La Multimedia educativa para la asignatura Bases conceptuales se confeccionó mediante imágenes, videos y textos, lo que permitirá a los estudiantes un aprendizaje activo, consciente y desarrollador, facilitando la adquisición de habilidades y conocimientos para el modo de actuación profesional.

Palabras clave: multimedia educativa; proceso de enseñanza–aprendizaje; Bases conceptuales de Enfermería; nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

## II-INTRODUCCIÓN

En el transcurso del tiempo y en todas las culturas han existido especialistas en el cuidado de la salud. La enfermería ha ido desarrollando el contenido de su función a través de la historia, como lo han hecho la medicina y otras profesiones, por lo que hoy día puede dar razones de esta evolución, que se ha hecho irreversible para convertirse en una profesión sin perder la originalidad de su esencia: el cuidado.<sup>1</sup>

En el desarrollo de teorías de enfermería, muchas enfermeras han venido aportando sus propias ideas acerca de la enfermería desde sus orígenes y han continuado desarrollando suposiciones y criterios personales basados en sus conocimientos y experiencias.

Al hablar de teoría de enfermería no podemos dejar de referirnos a Florence Nightingale, que ha mediado del siglo XIX planteaba que el conocimiento de enfermería difería mucho del conocimiento de las ciencias médicas y dejó clara la función de la enfermería que la distinguía, así como situar al paciente en las mismas condiciones para que la naturaleza actúe sobre él.

Desde mediados del siglo XX otras enfermeras investigadoras han contribuido a esclarecer la naturaleza de la enfermería como lo hizo Virginia Henderson, en la dimensión psicológica, de la relación terapéutica enfermera paciente (Peplau), en la dimensión holística de los cuidados de enfermería (Roger) y sobre la complejidad cultural de los cuidados (Leininger) y lo más importante es que todos los enfoques coinciden en que el objeto de la praxis de enfermería es el cuidado.<sup>2</sup>

Bases Conceptuales de la Enfermería se introduce como una asignatura dirigida al tratamiento con más profundidad de aspectos teóricos de la profesión y la ciencia. La construcción de este conocimiento permitirá al futuro profesional de enfermería el análisis e interpretación de las diferentes tendencias filosóficas asumidas por la comunidad internacional de enfermería, con una concepción materialista dialéctica de la historia, basada en la filosofía marxista-leninista.<sup>3</sup>

La formación y el desarrollo del capital humano en salud se sustentan cada vez más en una integración docente, asistencial e investigativa con las unidades, instituciones de salud y la comunidad; en todo ello las universidades deben asumir un papel protagónico.<sup>4</sup>

Numerosos estudios en el mundo han demostrado que las nuevas tecnologías resultan favorables para la eficiencia del aprendizaje de los estudiantes y a los métodos de enseñanza.<sup>5</sup>

En ese sentido, la entrada progresiva de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en los diferentes centros de enseñanza, es una realidad en Cuba. La educación superior no escapa a la influencia de las TIC, que como medios de enseñanza desempeñan una función activa y trascendental en el aprendizaje y logro de las habilidades que estimulan la adquisición de una mayor actividad independiente en los estudiantes.<sup>6</sup>

El objetivo de estas tecnologías es promover el aprendizaje, mostrar nuevos conceptos y contenidos, ejercitar y simular sistemas. El usuario aprende en función del tiempo por lo que los problemas y ejercicios deben incrementarse en su complejidad y detalle: "De lo simple a lo complejo, de lo general a lo particular".<sup>7</sup>

En el caso de la educación superior, el empleo de las TIC tiene un significado especial, si se tiene en cuenta que en estos centros se forma el personal que se enfrentará al reto que le impone la informática para los próximos años. Por tanto, al docente universitario le corresponde la responsabilidad de formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo social mediante la aplicación de los avances de la ciencia y la técnica en el ejercicio de su profesión a partir de los recursos que ofrece la tecnología.<sup>8</sup>

Su función social continúa siendo la formación de profesionales aptos para enfrentar los cambios tecnológicos con capacidad de adaptación y espíritu creador, portadores de valores que les permitan mantener, en cualquier contexto, la ética de las relaciones básicas del ejercicio ciudadano y profesional, potenciándose como seres humanos, de forma tal que se conviertan en activos promotores y actores del desarrollo sostenible de la humanidad.<sup>9</sup>

Dada la insuficiente existencia de Multimedia Educativa dirigida a los temas de estudio incluidos dentro de la asignatura Bases Conceptuales de la Enfermería y al tomar en consideración la complejidad de los libros básicos de texto, su fecha de impresión y la carencia de imágenes ilustrativas, teniendo en cuenta además la utilidad de los medios digitalizados para la adquisición y consolidación de los conocimientos se elaboró una Multimedia Educativa apoyado en los objetivos del programa y en el tema No 2 de esta asignatura, que incluye el contenido de las teóricas de enfermería, lo que permitirá contribuir a un mejor desarrollo de la disciplina y al proceso de enseñanza –aprendizaje.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, el presente trabajo tiene como objetivo: Elaborar una multimedia educativa sobre la asignatura Bases Conceptuales de la Enfermería, dirigida a estudiantes del 4to año de la Licenciatura en enfermería.

### III-MÉTODOS

Se realizó una innovación tecnológica en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el periodo comprendido entre septiembre de 2017 y abril de 2018.

Se utilizaron los siguientes métodos:

- Histórico Lógico, Inducción-Deducción, Analítico sintético, Modelación, Análisis documental.
- Métodos empíricos, Entrevista. Para validar los requerimientos expuestos. Estas entrevistas se realizaron a especialistas, estudiantes y profesores de la asignatura Bases Conceptuales de la Enfermería de la institución seleccionada, con el propósito de evaluar la pertinencia de la propuesta.

Para la elaboración del producto se siguió una metodología de trabajo que rigen la Ingeniería de Software que se corresponde para su procesamiento con el modelo clásico donde se incluyen los componentes lógicos entre muchos otros, las aplicaciones informáticas; tales como el procesador de texto, que permite al usuario realizar todas las tareas concernientes a la edición de textos; el software de sistema, tal como el sistema operativo, que, básicamente, permite al resto de los programas funcionar adecuadamente, facilitando también la interacción entre los componentes físicos y el resto de las aplicaciones, proporcionando una interfaz con el usuario.

Los programas informáticos empleados para la confección de la multimedia fueron los siguientes:

- Microsoft Word: Para el procesamiento de textos.
- Programa Mediator 9. Para la confección de la multimedia y las interfaces.
- Microsoft Photoshop: Para el diseño gráfico.
- Adobe Flash: Animación

En el producto se incluyeron imágenes, videos y textos, que permitirá a los estudiantes un aprendizaje activo, consciente y desarrollador, facilitando la adquisición de habilidades y conocimientos para el desarrollo de esta asignatura y su actuación profesional.

Las variables utilizadas para la valoración de la multimedia fueron las siguientes:

- Novedad.

- Pertinencia.
- Correspondencia con el programa de la asignatura.
- Integración de los conocimientos en el tema de estudio de acuerdo al contenido.
- Ilustración de imágenes en correspondencia con el contenido.
- Calidad de la información incluida en la multimedia.

#### Propuesta de la multimedia educativa

La propuesta está dirigida a los estudiantes de la especialidad de Licenciatura en Enfermería y enmarcado en una problemática: el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Bases Conceptuales de la Enfermería donde se promueven fundamentos acorde con los retos actuales de autogestión del aprendizaje, socialización del conocimiento y el aprendizaje colectivo, significativo y desarrollador.

Se consideró que la Multimedia Educativa tiene que transitar por varios momentos: diagnóstico de las necesidades, ejecución, evaluación y control.

#### Criterios de diseño de la Multimedia Educativa

La Multimedia Educativa se inicia a partir de los antecedentes históricos de la enfermería como ciencia para ser usada por estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería y por profesores que imparten la asignatura, como instrumento para utilizar en clases y en el trabajo independiente, así como para ampliar las fuentes de información y consulta.

Para su funcionamiento se requiere de laboratorios equipados con computadoras personales que soporten alguna versión del sistema operativo Windows XP.

## IV-RESULTADOS

Las crecientes exigencias de formar un profesional pertinente que resuelva los principales problemas de salud de la población de Cuba y el mundo, es el mayor reto que enfrenta la universidad médica cubana, que ya no es solo la sede central sino que se encuentra en todos los escenarios docentes.<sup>10</sup>

Los medios informáticos, empleados adecuadamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pueden favorecer la atención individualizada de los estudiantes por parte del profesor en función del desarrollo alcanzado por cada uno.<sup>11</sup>

En el campo de la educación, la utilización de la multimedia educativa es cada día más frecuente como instrumento imprescindible para transformar la práctica escolar y enriquecer su acervo teórico. En la asignatura Bases Conceptuales de la Enfermería es fundamental pues se imparten contenidos complejos y extensos que no siempre son de fácil comprensión por parte del alumno, de ahí que los profesores deban asumir nuevos retos en su enseñanza.<sup>12</sup>

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana que tiene como una de las funciones acoger a estudiantes de la enseñanza universitaria, se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea.<sup>13</sup>

El análisis efectuado mostró insuficiente existencia de Multimedia educativa dirigida a los temas de estudio incluidos dentro de la asignatura Bases Conceptuales de Enfermería y al tomar en consideración la complejidad de los libros básicos de texto, su fecha de impresión y la carencia de imágenes ilustrativas de las diferentes afecciones, lo que trae como consecuencias un conjunto de insuficiencias en la formación profesional de los estudiantes.

A partir de estas insuficiencias se elaboró una Multimedia educativa lo cual les proporciona un aprendizaje con enfoque metodológico y didáctico útiles para reforzar el conocimiento de la disciplina.

Características del producto elaborado.

La multimedia educativa confeccionada responde a los objetivos del Plan de Estudios y del Programa de la asignatura.

Descripción del producto

En el producto se incluyeron imágenes, videos y textos, lo que permitirá a los estudiantes un aprendizaje activo, consciente y desarrollador, facilitando la adquisición de habilidades y conocimientos para el desarrollo de esta asignatura y su modo de actuación profesional.

La interfaz de la multimedia está basada en ventanas y permite acceder fácilmente a los temas seleccionados por el usuario, de acuerdo con su interés y necesidades de información. En esta ventana también se presentan una serie temas a los cuales el usuario puede acceder desde la multimedia.

Para el diseño de la multimedia se tuvo en cuenta un esquema balanceado de navegación, así como una estructura de la información que responde a la lógica del usuario y las barras de navegación que emplea este para explorar y recorrer la herramienta. Con estos elementos se pretende que el usuario encuentre lo que busca en la multimedia fácilmente y que se muestre la forma de llegar rápidamente a la información que le interesa.<sup>14</sup>

Este producto informático cuenta con una página de inicio, que le brinda al estudiante, una ubicación predeterminada del material a consultar. El mismo presenta variedad de servicios informáticos que lo convierten en una útil y factible herramienta educativa, para el estudiante como para el profesor.<sup>15</sup>

El Módulo de presentación y menú principal contiene la pantalla inicial, en la que muestra la imagen de Florence Nightingale (Figura 1) primera precursora de la enfermería moderna.

En la segunda pantalla (Figura 2) se muestra imágenes de varias teóricas de la enfermería, a través de la misma se puede acceder a las distintas secciones, en correspondencia con los intereses del usuario.

El producto aborda contenidos relacionados con las Teóricas de la enfermería, es el segundo tema que se incluye en el contenido de la asignatura, que dada la importancia del mismo para el desarrollo de la enfermería se incluye como motivo de elaboración de la multimedia educativa para esta disciplina.

Las interfaces se valen de barras de desplazamiento, lo que permite visualizar con mayor facilidad la información. Internamente, ésta se encuentra organizada de forma lógica. Está redactada con un lenguaje científico acorde con el desarrollo alcanzado por los estudiantes, lo que se corresponde con los aspectos enunciados por León Medina.<sup>16</sup>

Los contenidos se ajustaron al programa y abordaron las esencialidades teóricas que respondían a los objetivos instructivos del tema. Se acompañó de una galería virtual que ilustro imágenes de importancia y sus reseñas históricas.

Valoración del producto por criterio de especialistas

Por la importancia de la Multimedia, los especialistas coinciden que la propuesta contribuye a la elevación de los conocimientos en la disciplina enfermería con un carácter más integrador de los contenidos. Los autores tuvieron en cuenta todas las sugerencias emitidas por los especialistas para mejorar la calidad de la multimedia.

A-Figuras

**Fig-1**

**Fig-2**



**Fig-3**

**Fig-4**

## V-CONCLUSIONES

Se elaboró Multimedia educativa para la asignatura Bases conceptuales de Enfermería mediante imágenes, videos y textos, que permitirá a los estudiantes un aprendizaje activo, consciente y desarrollador, facilitando la adquisición de habilidades y conocimientos para el modo de actuación profesional.

La Multimedia constituye un aporte al proceso enseñanza aprendizaje, el cual facilita el trabajo independiente y autopreparación mediante la interactividad con el contenido, retroalimentación y evaluación utilizando medios de enseñanza modernos, lo cual tributa al modo de actuación del futuro egresado y a la calidad de la educación.

## VI-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bello Fernández N. Fundamentos de enfermería. Orígenes de la Enfermería. Parte 1. Edit ciencias médicas. La Habana, 2006.
2. Colectivo de autores. Berdayes Martínez D, Expósito Concepción Y, García González A, Zubizarreta Estévez M. Bases conceptuales de enfermería. Edit ciencias médicas. La Habana, 2008.
3. Berdayes Martínez D, Expósito Concepción Y, Hernández Cortina A, Figueredo Villa K. Programa de la asignatura: Bases conceptuales de enfermería. CRD Carrera: Licenciatura en Enfermería. Plan de estudio "D". 2014.
4. Salas Perea R, Quintana Galende M, Pérez Hoz G. Formación basada en competencias en ciencias de la salud. Medisur [Revista en Internet]. 2016 [citado 2017 Feb 10]; 14 (4): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3363>.
5. Cruz Márquez D. Diseño de Multimedia Educativa sobre Estadística de Salud para la disciplina Higiene y Epidemiología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2016, 20(6) [citado 2017-02-03], pp. 48-54. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942016000600008&lng=es&nrm=iso](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942016000600008&lng=es&nrm=iso)
6. Bosch Núñez A I, Mora Pacheco N, Expósito Hong J, Rodríguez Reyes O. ODONTOFIT: multimedia educativa sobre plantas medicinales y medicamentos herbarios de uso estomatológico ODONTOFIT: educational multimedia on medicinal plants and herbal medications for stomatological use. MEDISAN [Internet]. 2014 Sep [citado 2018 Mar 26]; 18(9): 1327-1333. Disponible en:

- [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102930192014000900020&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192014000900020&lng=es).
7. Garay-garcell M. Interfaces Inteligentes en el aprendizaje de la Modelación. *Ing. Ind.*[online]. 2015, vol.36, n.2 [citado 2018-03-26], pp. 187-201. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181559362015000200008&lng=es&nrm=iso](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181559362015000200008&lng=es&nrm=iso)
  8. Díaz Rodríguez L E, Hernández Leyva L, Rodríguez Rodríguez CR, Brito Liriano L M. Multimedia educativa para el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología Celular. *Rev EDUMECENTRO* [Internet]. 2012 Abr [citado 2018 Mar 26]; 4(1): 74-85. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207728742012000100011&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742012000100011&lng=es).
  9. Rivero Domínguez K, Hernández González BL, Aguiar González de la Peña N M, Benítez Piñón L M. Multimedia de apoyo a la docencia de Historia de la Medicina en Cuba durante la Colonia. *Rev haban cienc méd* [Internet]. 2014 Jun [citado 2018 Mar 26]; 13(3): Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729519X2014000300015&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2014000300015&lng=es)
  10. Morgado Bode YL, Rodríguez González A, Rojas Torres ME, López Sánchez LC, Hernández Jiménez D, Pérez Fariñas MI. Multimedia metodológica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en las carreras de ciencias médicas. *Gac Méd Espirit* [Internet]. 2016 Dic [citado 2018 Mar 26]; 18(3): 30-37. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S160889212016000300005&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212016000300005&lng=es).
  11. Macías Macías J. El estudio de la historia del Reino Unido y la tecnología educativa. *trf* [online]. 2017, vol.13, n.2 [citado 2018-03-26], pp. 244-254. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207729552017000200009&lng=es&nrm=iso](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207729552017000200009&lng=es&nrm=iso)
  12. Linares Río Mayenny, Aleas Díaz Milagros, Mena Lorenzo Juan Alberto. Modelo didáctico para el diseño del software, en la carrera Sistemas de Información en Salud. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2018 Feb [citado 2018 Mar 26]; 22(1): 161-170. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942018000100020&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942018000100020&lng=es)
  13. Gil Hernández T, García Ferrer G, Hernández de la Rosa Y, Galpert Cañizares D, Delgado Pérez M, Rodríguez Santos C et al . Multimedia educativa para la publicación científica en revistas médicas. *ACIMED* [Internet]. 2011 Jun [citado 2018 Mar 26]; 22(2): 167-180. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352011000200007&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011000200007&lng=es).
  14. García Acosta I; Díaz Cala A, Linares Río M. Software educativo, medio de enseñanza de hematología para la asignatura Procedimientos Técnicos Convencionales. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2015, 19(4) [citado 2017-02-03], pp. 701-711. Disponible en:

[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942015000400014&lng=es&nrm=iso](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942015000400014&lng=es&nrm=iso)

15. Santander Pozo E, Toledo Curbelo G J, González García N, Tovar Ibarra Odelmis, Hernández González Bárbara, Cruz Varona Sofía et al. Libro electrónico de Metodología de la Investigación Epidemiológica. RCIM [Internet]. 2012 Dic [citado 2017 Mar 29]; 4(2): 190-198. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592012000200009&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000200009&lng=es)
16. León Medina D; Sanabria Negrin JG, Martínez Carmona Y. Principales resultados de la aplicación del software Morfofisiología del ojo humano. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2016, 20(5) [citado 2017-02-03], pp. 85-91. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942016000500011&lng=es&nrm=iso](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942016000500011&lng=es&nrm=iso)