

El tutor docente, garante de la formación científica y humanista del futuro profesional de enfermería. Santiago 2018

Autores: ¹ Denny Torres Leyva
² Lexania Olea Lescaille
³ Pablo Pérez Echavarría

¹ Licenciado Especialista de I Grado en Fisiología Normal y Patológica. Máster en Medicina Natural y Bioenergética. Miembro numerario de la Sociedad Cubana de Enfermería.

^{2,3} Licenciados Especialistas en Ginecobstetricia. Miembros numerarios de la Sociedad Cubana de Enfermería.

Resumen

Introducción: Dentro de la demanda en la formación de recursos humanos en Enfermería juega un papel crucial el tutor. Este es un miembro del personal docente que se encarga de prestar apoyo, guía y orientación a un grupo de estudiantes, especialmente en el ámbito académico. **Objetivo:** valorar la labor desempeñada por el tutor en la formación científica y humanista del futuro profesional. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo y observacional en un grupo de estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería. El universo estuvo constituido por 140 estudiantes. Se analizaron las variables: Acompañamiento del tutor, Relación Tutor tutelado, Influencia en la reafirmación vocacional, y Grado de satisfacción. **Resultados:** De la muestra el 50.00 % de los estudiantes llegaron al tercer año de la carrera con el mismo tutor. El 66,66 % de los encuestados refieren buenas relaciones con su tutor. Un número notorio de estudiantes refirieron recibir influencia vocacional lo que representó el 62,22 %. El grado de satisfacción de los educandos para con sus tutores se consideró de buena al representar el 83,33%. **Conclusión:** el acompañamiento del tutor con su tutorado debe ser permanente, se debe seguir trabajando sobre la influencia vocacional del tutor con el estudiante, La mayoría de los estudiantes involucrados en el estudio se encontraron satisfechos con la labor desempeñada por sus tutores.

Palabras clave: Tutor; Docencia; Estudiante; Enfermería

I. INTRODUCCIÓN

La compleja labor de formar un profesional de alto nivel, dotado de un sólido sistema de conocimientos y de habilidades para poder ejercer con elevada calidad y eficiencia la promoción, prevención, diagnóstico, curación y rehabilitación de pacientes aquejados por enfermedades, requiere de un docente preparado en el campo de la Enfermería y que simultáneamente posea en su desempeño las competencias profesionales necesarias y suficientes para ejercer la docencia.¹

Para elevar a planos superiores la participación, la colaboración y el protagonismo de los estudiantes, desarrollar el papel del profesor como principal potenciador del conocimiento y la educación y la labor educativa personalizada, se requiere de la tutoría como una de las funciones principales que debe ejercer el profesor en la educación contemporánea a nivel mundial.²

En Cuba la educación ha vivido momentos de relevancia encausados con la necesidad que demandan los momentos vividos y actuales. Cada provincia del país ha creado sus estrategias para garantizar la demanda del capital humano que es necesario dada la circunstancia.² La provincia Santiago de Cuba no ha quedado exenta a esta problemática y ha trabajado en la formación de recursos humanos para la provincia y para apoyar en otros territorios del país.

Dentro de la demanda en la formación de recursos humanos en Enfermería juega un papel crucial el tutor. El tutor es un miembro del personal docente que se encarga de prestar apoyo, guía y orientación a un grupo de estudiantes, especialmente en el ámbito académico. El tutor actúa como un consejero y un guía al tratar de obtener la mejor continuación de los estudiantes en las actividades no curriculares, así como en la vida de la comunidad. Una relación de confianza que se espera que el estudiante se sienta apoyado y guiado para mejorar constantemente,³ pero en muchas oportunidades el tutor no hace presente su rol protagónico. Dada esta situación problemática se decide realizar este estudio que tiene como objetivo valorar la labor del tutor de enfermería en estudiantes de tercer año de la especialidad en el curso 2017-2018.

II. MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y observacional en un grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería pertenecientes a la facultad de Santiago de Cuba correspondiente al curso escolar 2017-2018. El universo estuvo constituido por 140 estudiantes de tercer año de la carrera de licenciatura en enfermería. La muestra se seleccionó de forma aleatoria representada por 90 estudiantes.

Para realizar la investigación se utilizaron algunas variables que permitieron valorar el actuar del tutor si se tiene en cuenta que son múltiples sus funciones.

Para recoger la información primaria se confeccionó una encuesta las variables utilizadas para dar salida al objetivo fueron las siguientes:

Acompañamiento del tutor: Se refiere si el tutor ha acompañado al estudiante durante estos tres años de la carrera.

Relación Tutor Tutelado: Se refiere a la relación filial de correspondencia y dinámica entre las dos partes implicadas

Influencia en la reafirmación vocacional: Es la influencia que ejerce el tutor con el estudiante para reafirmar su vocación y su aptitud ante la vida y el estudio

Nivel de satisfacción: se evaluó el nivel de satisfacción del estudiante con el desarrollo y el cumplimiento de las funciones del tutor.

La información obtenida se procesó mediante el sistema SPSS, versión 11.5 utilizándose el por ciento como medida de resumen. Los resultados obtenidos se presentan en tablas de distribución de frecuencias. Se describió y comentó cada resultado, acorde con la literatura revisada y la experiencia acumulada de los investigadores, comparándose, cuando fue posible, con los referidos por otros autores.

En el estudio se cumplieron con las normas éticas en cuanto a la discreción, confiabilidad de la información, y honestidad que caracterizan a los profesionales e investigadores cubanos.

III. RESULTADOS

Se pudo apreciar que 45 de los estudiantes llegaron al tercer año de la carrera con el mismo tutor docente lo que representó el 50,00 %. Tabla 1

Tabla 1. Distribución porcentual de estudiantes según tiempo de acompañamiento del tutor

Tiempo	Nº	%
Primer año	10	11,11
Los 2 primeros años	35	38,88
Los 3 años	45	50,00
Total	90	100,00

Se constató que 60 de los 90 estudiantes encuestados refieren buenas relaciones con su tutor, lo que representó un 66,66 %. Tabla 2

Tabla 2. Distribución porcentual de estudiantes según Relación Tutor - Tutelado

Relación	Nº	%
Buena	60	66,66
Mala	30	33,33
Total	90	100,00

Se observó que un número notorio de estudiantes refirieron recibir influencia vocacional por parte de sus tutores 56 de los educandos hicieron referencia positiva, lo que representó el 62,22 %. Tabla 3

Tabla 3. Distribución porcentual de estudiantes según influencia en la reafirmación vocacional

Influencia	Nº	%
Si	56	62,22
No	34	37,77
Total	90	100,00

Mostró el grado de satisfacción de los educandos para con sus tutores donde se apreció que 75 (83,33%) consideraron de buena la relación. Tabla 4

Tabla 4. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de satisfacción

Relación	Nº	%
----------	----	---

Bueno	75	83,33
Malo	15	16,66
Total	90	100,00

A. Discusión

Es opinión de los autores, que cuando por una razón u otra se obstaculiza o se comporta de forma intermitente la presencia del tutor, el hilo conductor del proceso se rompe y más que favorecer el proceso lo entorpece. En estudios realizados en universidades de España⁴ se obtuvieron resultados similares al de esta investigación, sus autores planteaban que la acción tutelar mantenida es la clave del éxito en el educando más que ejercer un control es garantizar un modelo de profesional con más calidad para obtener la excelencia. Resulta esencial que los tutores promuevan una comunicación educativa dialógica, mediante la cual los estudiantes puedan ser escuchados, atendidos y orientados, tanto en el plano académico como afectivo. En tal sentido los tutores deben promover espacios de interacción social y de comunicación personalizada. El autor Agramante del Sol A. Cuya obra ha sido tomada como referencia en la investigación, en su libro la Enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería describe con claridad la personalidad del tutor². En el estudio se pudo constatar que existían buenas relaciones entre los tutores y sus estudiantes, el número de tutelados que refirieron relaciones malas con sus tutores fue muy bajo, los que argumentaron que sus tutores eran muy exigentes, que en ocasiones eran muy estrictos con ellos. Esta opinión de un número muy reducido de estudiantes pone de manifiesto que la labor tutelar es una tarea que demanda exigencia, preparación y entrega basada en el respeto, y la comprensión; el tutorado debe ver en su tutor un guía un padre o una madre capaz de orientarlo por el camino correcto, nunca verlo como un enemigo. De la preparación y proyección del tutor derivarán muchos aspectos en la formación del educando dentro de ellas la vacación por la especialidad.^{2,5}

Es importante destacar el papel protagónico del tutor en la reafirmación vocacional del estudiante. En la investigación se pudo apreciar que los tutores ejercen su rol, pero aun falta por hacer, para lograr la reafirmación vocacional en los estudiantes; si se tiene presente que se viven tiempos difíciles donde los jóvenes en muchas ocasiones se dejan influenciar por tendencias negativas que van lacerando y apagando en ellos la llama de la vocación. Es por ello que se hace necesaria la reafirmación vocacional por parte del tutor insistiendo en las vías de superación y autorrealización en la profesión. Un estudio realizado en la sede universitaria del Hospital Pediátrico «Eduardo Agramonte Pina» de la provincia de Camagüey. Arrojó que la desmotivación vocacional es un factor que influye de manera negativa en los estudiantes, haciendo las relaciones del mismo con el tutor menos armónica.⁶ A. Bernal Guerrero⁷ al respecto expresó “*La relación personal del tutor con cada educando y con sus padres ha de descansar en la confianza mutua que implica confiabilidad, único modo de ayudar al proceso de desarrollo personal del alumno en que su educación consiste*”. Múltiples son las funciones que debe acometer un tutor para lograr un producto de calidad pero para poder valorar y evaluar esta ardua tarea el grado de satisfacción de los estudiantes da la medida de la labor realizada por el mismo.^{8,9} En la investigación se obtuvo que el grado de satisfacción de los estudiantes con sus tutores en algo más de la mitad fue bueno. Si el estudiante queda satisfecho con la labor desempeñada por el tutor, entonces se habrá cumplido con una ardua tarea, formar un profesional con calidad.¹⁰

IV. CONCLUSIONES

De esta manera se puede concluir que el acompañamiento del tutor con su tutelado debe ser permanente, por ende la relación entre ellos se hace más armónica, a pesar de los buenos resultados obtenidos se debe trabajar sobre la influencia vocacional del tutor con el estudiante, a pesar de todo ello la mayoría de los estudiantes involucrados en el estudio se encontraron satisfechos con la labor desempeñada por sus tutores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Agramonte del Sol A, Farres Vázquez R. Influencia de las estrategias curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería en la calidad del cuidado Rev Cubana Enfermer. 2010 [citado 12 abril 2018]; 26(4):189-202. Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/pdf/enf/v26n4/enf04410.pdf>
- 2- . Castro Amparo, Magalys. Historia de la Enfermería en Cuba. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2004
3. Agramonte del Sol A. La enseñanza del Proceso Atención Enfermería. Funden. España, 2011.
4. Dinwall R. Las profesiones y el orden social en una sociedad global. Revista electrónica de Investigación educativa. 2014 [citado 15 Mayo 2014]. 6(1) 7-13. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-dinwall.html>
5. Malvárez S. "Cooperación técnica para el desarrollo de recursos humanos de enfermería". En: OPS/OMS, 2007. Enseñanza de la atención primaria en salud en las escuelas de enfermería del Cono Sur. Washington DC. 2013
6. Fernández J. Elementos que consolidan al concepto de profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2014 [citado 15 Mayo 2018];3(1).12-9 Disponible en: <http://www.redie.uabc.mx/contenido/vol3no2 /contenido-fernandez.pdf>
7. Bernal G., A. Sentido y alcance de la acción tutorial. Hacia la personalización educativa. Sitio WEB Tutores al borde del ataque de nervios.http://perso.wandoo.es/angel.saez/pagina_nueva59.htm(visitado 24 marzo 2013)
8. Quintairos Domínguez Sergio. Enfermería de oficio a profesión.150 años de desarrollo profesional. El papel de los Colegios Profesionales. España: Diferente ip. Coruña; 2012.
9. Malvárez S. y Castrillón Agudelo M. Panorama de la fuerza de trabajo de enfermería en América Latina, segunda parte. Rev Enferm IMSS. 2016; 14(3): 145-65.
10. Manfredi M. El Desarrollo de Enfermería en América Latina: una mirada estratégica. Rev. Latino Americana de Enfermagem 2017; 1(1): 23-35.