

**Título:** La Superación profesional como vía para la formación doctoral.

**Autor:** Omayda Urbina Laza

**Afiliación:** Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Finlay-Albarrán”

**País:** Cuba

**Correo electrónico:** omayda.urbina@infomed.sld.cu

## **Resumen**

**Introducción:** La educación de postgrado constituye, el cuarto nivel del sistema de educación y tiene como objetivos esenciales la superación profesional y la formación académica de los egresados universitarios, durante toda su vida profesional, es así que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo. La investigación que se presenta tiene como **objetivo** diseñar un programa de Formación Doctoral Tutelar que contribuya a la preparación científica de los profesionales de la salud de las diferentes instituciones del territorio de la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”. **Métodos:** Se realizó una investigación descriptiva y transversal, para ello se utilizó la revisión bibliográfica y el análisis documental relacionado con diferentes estrategias de formación doctoral nacional e internacional y documentos normativos, se realizaron entrevistas semiestructuradas y encuestas para obtener la información de directivos y profesionales. **Resultados:** La estrategia diseñada se implementó en instituciones de la atención secundaria, donde sus directivos dieron su autorización, ellas fueron: Hospitales Julio Díaz, Psiquiátrico de La Habana, Enrique Cabrera, el Cardiocentro Pediátrico “William Soler” y el Instituto de Hematología e Inmunología. Entre los principales resultados estuvieron la actualización y enriquecimiento del banco de problemas de las instituciones, así como la incorporación de nuevos conocimientos relacionados con el proceso de la investigación. **Conclusiones:** En todas las instituciones se concluyó de forma satisfactoria el curso de Gestión de la Información. Se recomienda generalizar la estrategia en otras instituciones docentes, asistenciales e investigativas.

**Palabras clave:** educación de postgrado; formación doctoral; investigación.

## **I. Introducción**

La universidad marca en la actualidad su excelencia por la cantidad de doctores en ciencia que hay entre sus profesionales. Esto se debe a que son personas con capacidad demostrada para desarrollar investigaciones con un alto grado de independencia. En los países subdesarrollados esta situación se agrava, lo cual impide el desarrollo científico y del posgrado. Cuba no es ajena a esta situación y es por ello que se considera que la formación científica y humanística de los recursos humanos del Sistema Nacional de Salud debe ser cada vez más un propósito de todas las instituciones encargadas, para contar con profesionales que contribuyan al logro de un desarrollo humano sostenible. En la actualidad existe un interés marcado de que el desarrollo académico de los profesionales de la salud se extienda hasta la obtención del grado científico de doctor mediante investigaciones que resuelvan los complejos problemas que subsisten en la población.<sup>1</sup>

La conmemoración del 40 aniversario de la Comisión Nacional de Grados Científicos (CNGC) y los resultados del taller para el perfeccionamiento de los grados científicos celebrado anteriormente, con amplia participación de todas las universidades y centros de investigación autorizados, invitan a una reflexión estratégica en torno a la investigación, la innovación y la formación doctoral en la educación superior cubana y a un análisis sobre sus aportes al desarrollo sostenible e inclusivo del país. Por el impacto determinante de la investigación universitaria sobre la pertinencia, calidad y resonancia en el ámbito económico y social de todos los procesos de la educación superior y sobre el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI), en el nuevo escenario, posterior al VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), resulta necesario un fortalecimiento a profundidad de los aspectos tecnológicos y de la formación doctoral en el Ministerio de Educación Superior (MES).<sup>2</sup>

La educación de postgrado constituye, el cuarto nivel del sistema de educación y tiene como objetivos esenciales la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios durante toda su vida profesional, es así que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo. Esta se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar y profundizar conocimientos y habilidades que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan los mismos.<sup>3</sup>

En el Manual de Normas y Resoluciones de la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba, se establece como forma vigente de realización de doctorado en Cuba, el programa Tutelar. Este programa o vía tutelar, la formación del aspirante y su preparación para los ejercicios, de idioma, problemas sociales de la ciencia y el de especialidad se realizan bajo la orientación del tutor; sobre la base del programa individual aprobado por la comisión de grados científicos de la institución, cuyo desarrollo es supervisado por el Departamento u órgano equivalente, que velará por el desempeño investigativo del aspirante.<sup>4</sup>

La autora considera relevante destacar que los programas de formación doctoral tutelada se deben organizar a partir de la investigación, por ello los optantes trabajarán a partir de la elaboración de un plan individual, cuyo eje central es el trabajo investigativo, al determinar los conocimientos necesarios para cumplir con la

labor investigativa y garantizar una formación teórico-metodológica de la ciencia. Este programa para la formación del optante y su preparación en la realización de los ejercicios de mínimos se realizarán bajo la orientación del tutor y el seguimiento y supervisión del coordinador del mismo, que velará por el desempeño investigativo del optante; sobre la base del programa individual aprobado por la comisión de grados científicos de la institución.

El proceso investigativo desarrollado por la autora desde hace más de 10 años, hasta la actualidad, hace que se hayan detectado las siguientes insuficiencias en las instituciones que pertenecen al territorio de la FCM “Enrique Cabrera”:

- Insuficiente dominio de los contenidos de Metodología de la Investigación Científica en los profesionales de la salud que los limita en la elaboración y participación en proyectos de investigación.
- Falta de motivación para la obtención del grado científico de doctor en ciencias.

Lo anteriormente expuesto permitió delimitar como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo utilizar la superación profesional en el proceso de formación académica en los profesionales de la salud de las diferentes instituciones del territorio de la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”?, con el **objetivo** de diseñar un programa de Formación Doctoral Tutelar que contribuya a la preparación científica de los profesionales de la salud de las diferentes instituciones del territorio de la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”.

## II. Métodos

Se realizó una investigación descriptiva y transversal. Para ello se profundizó en bibliografía y documentos relacionados con diferentes estrategias de formación doctoral nacional e internacional, así como de normativas como el Manual de Normas y Resoluciones de la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba.

Como punto de partida para el diseño e implementación de la estrategia de formación doctoral se desarrolló un proceso de intercambio con los directivos y profesionales de las instituciones del territorio, para la sensibilización en relación a la importancia de la puesta en marcha de la estrategia, como uno de los objetivos priorizados, por la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y el Ministerio de Salud Pública, se constató la presencia del banco de problemas y se identificaron los profesionales con potencialidades para alcanzar el grado científico.

Los métodos empíricos utilizados, fueron la entrevista semiestructurada para la obtención de la información de los directivos de las instituciones. La encuesta para identificar las necesidades de aprendizaje de los profesionales, con ambos resultados se diseñó un curso de superación profesional como vía para la formación académica, el que fue aprobado por el consejo científico de la facultad.

Consideraciones éticas

Se contó con la autorización de la dirección de la Facultad de Ciencias Médicas y de los directivos de las instituciones para la realización de esta investigación, así como también de los profesionales que fueron matriculados en el curso. Se garantizó la confidencialidad de la información recogida que solo se publicó de forma resumida y con fines científicos.

### III.Resultados

**Tabla 1 Existencia de banco de problemas y profesionales identificados con potencialidades**

Instituciones	Existencia de Banco de problemas		Profesionales identificados con potencialidades
	Si	No	
Hospital “Julio Díaz”	1	0	54
Hospital “Enrique Cabrera”	1	0	26
Hospital Cardiocentro Pediátrico “William Soler”	1	0	21
Hospital Psiquiátrico de La Habana	1	0	44
Instituto de Hematología e Inmunología	1	0	15
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>160</b>

Fuente: Encuesta

**Tabla 2 Instituciones y profesionales matriculados. Curso escolar 2015-2016**

Instituciones	Participantes
Hospital “Julio Díaz”	54
Hospital “Enrique Cabrera”	18
Hospital Cardiocentro Pediátrico “William Soler”	15
Hospital Psiquiátrico de La Habana	35
Instituto de Hematología e Inmunología	15
<b>Total</b>	<b>137</b>

Fuente: Encuesta

**Tabla 3 Categorías de los participantes**

Instituciones	Participantes		
	Especialista	Máster	Licenciado
Hospital “Julio Díaz”	30	12	12
Hospital “Enrique Cabrera”	10	6	2
Hospital Cardiocentro Pediátrico “William Soler”	8	2	5
Hospital Psiquiátrico de La Habana	11	9	15
Instituto de Hematología e Inmunología	8	2	5
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>31</b>	<b>39</b>

Fuente: Encuesta

Los principales problemas identificados por los profesionales, estuvieron relacionados con el diseño de proyectos de investigación, sobre todo con el modelo CITMA y el uso de las tecnologías para la búsqueda de información.

#### A. Discusión

Del total de instituciones pertenecientes a la FCM “Enrique Cabrera” cinco de ellas, al entrevistar a los directivos, dieron su consentimiento para la realización implementación de la estrategia doctoral, se constató la presencia del banco de problemas institucional y por departamentos, aspecto este vital para el desarrollo de proyectos de investigación que den solución a problemas institucionales. En la identificación de profesionales con potencialidades, esto era un trabajo que ya previamente venían desarrollando los directivos.

El resto de las instituciones que no dieron su consentimiento alegaron dejarlo para otro momento hasta que fueran creadas las condiciones de logísticas requeridas. La autora considera que aún se hace necesario incentivar a algunos directivos con relación a la importancia de la formación de doctores, con el uso de las diferentes modalidades de superación profesional y así lograr aumentar el potencial científico.

Del total de 160 profesionales identificados con potencialidades para iniciar el curso, solamente 137 matricularon, esto estuvo determinado por salidas de misión internacionalista, enfermedad y licencia de maternidad, todos estos aspectos son justificados, pero sería importante reflexionar en cuanto al proceso de selección de profesionales con potencialidades para la cantera de posibles doctores en ciencias.

De estos 137 profesionales matriculados en el curso el 91,7% son especialistas de 1er grado de diferentes especialidades médicas, el 53,4% son licenciados de diferentes carreras y el 42,4% son máster en diferentes disciplinas, aspecto este que demuestra que los profesionales sienten la necesidad de continuar estudios de superación para estar en correspondencia con el desarrollo científico y tecnológico, como también para alcanzar sus metas y propósitos. También plantearon que algunas insuficiencias estaban dadas a que en su formación estos aspectos fueron abordados sin profundizar, el tiempo muy corto y poco seguimiento por parte de profesores.

Con la información obtenida se diseñó un curso con el objetivo de formar investigadores con una sólida preparación para la generalización, aplicación y desarrollo de conocimientos científicos de manera original e innovadora, que posibilite el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la tecnología a favor de la salud y mediante la búsqueda de soluciones a los principales problemas clínicos, administrativos, y educacionales.

Los temas se seleccionaron a partir de las necesidades de los participantes, estos fueron: generalidades de la Metodología de la Investigación, Gestión de la Información, Diseño de proyectos de Investigación y producción científica, para el seguimiento de las actividades investigativas se desarrollaron talleres de proyectos I y II y como evaluación final el llenado de la planilla de solicitud de aprobación de tema.

La autora considera que la estructura y el contenido de programas doctorales existentes en el mundo tienen sus particularidades, pero todos coinciden en un núcleo de elementos comunes, relacionado con el

entrenamiento científico avanzado, al incluir temas de investigación, teoría, diseño y métodos de investigación, construcción teórica y filosofía de la ciencia, estudios cognitivos y de campo. El diseño de este programa para formación doctoral, está fundamentado para el desarrollo de la práctica asistencial, docente, administrativa e investigativa de los profesionales de la salud, necesidad del sistema para satisfacer las demandas de la población, en los diferentes niveles de atención.

Las habilidades a desarrollar están encaminadas a:

- ✓ Identificación de problemas científicos.
- ✓ Propuestas de solución de problemas científicos.
- ✓ Orientación en la bibliografía del objeto de estudio.
- ✓ Búsqueda, almacenamiento y procesamiento de la información científica, en la lengua materna y extranjera.
- ✓ Lectura e interpretación científica en lengua materna y extranjera.
- ✓ Organización y planificación del trabajo científico.
- ✓ Utilización de la tecnología de la información y la comunicación.
- ✓ Dirección y ejecución de tareas investigativas.
- ✓ Redacción científica.

Las actividades del curso se realizaron presenciales y no presenciales, con carácter interactivo, consta de 192 horas totales desglosadas de la siguiente manera: 12 horas de conferencias, 36 de trabajo práctico y seminarios (presentaciones en plenaria). La autopreparación juega un papel fundamental para el logro de la independencia de los cursistas en cuanto a búsqueda bibliográfica y documentos rectores relacionados con el tema de la investigación, para ello se designaron 144 horas. El sistema de evaluación estuvo organizado de la siguiente manera:

- ✓ Evaluación formativa: En todos los encuentros los cursistas son evaluados al tener en cuenta la participación y presentación del estudio individual y la calidad de las intervenciones realizadas.
- ✓ Evaluación final: Estará en dependencia de las evaluaciones frecuentes realizadas, más la calidad científica del proyecto de investigación presentado en plenaria, la planilla de solicitud de aprobación del tema, las intervenciones y el documento escrito.

#### **IV. Conclusiones**

Se diseñó un curso para la formación de investigadores con una consistente preparación para la generalización, aplicación y desarrollo de conocimientos científicos de manera original e innovadora, para el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la tecnología a favor de la salud, a partir de la búsqueda de soluciones a los principales problemas clínicos, administrativos, y educacionales.

En todas las instituciones concluyó el curso de postgrado de Formación Doctoral Tutelar con resultados satisfactorios, aspectos estos declarados por los cursistas.

Se cumplieron los objetivos del curso, al lograr como primer aspecto la motivación para la obtención del grado y la adquisición de herramientas y conocimientos necesarios para el desarrollo de esta modalidad de formación académica.

## **V. Referencias Bibliográficas**

1. Abascal Castañeda IE, Cabrera Rodríguez A, Bernal Díaz Z.: Estrategia de formación doctoral para profesores de la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba. Educ Med Super vol.29 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2015
2. Saborido Loidi JR.: Universidad, investigación, innovación y formación doctoral para el desarrollo en Cuba. Rev. Cubana Edu. Superior vol.37 no.1 La Habana ene.-abr. 2018
3. Urbina, O. La Educación de Posgrado en las Universidades Médicas Cubanas. Revista Cubana de Educación Médica 3 (1), 34-38. 2015
4. Normas y Resoluciones vigentes para el desarrollo de los Grados Científicos en la República de Cuba (2005).