

Habilidades para el cuidado del paciente grave en estudiantes del Movimiento Mario Muñoz Monroy

Skills for serious patient care in students of the Mario Muñoz Monroy Movement

Morales López, Alfredo Emilio.¹

Lluch Bonet, Adalberto¹

Pérez Requena, Ernesto²

¹ Universidad de Ciencias Camagüey. Facultad Tecnológica. Camagüey. Cuba. mora.cmw@infomed.sld.cu

²Hospital Clínico Quirúrgico Amalia Simóní. Camagüey. Cuba

Resumen

Introducción: La concepción cubana de formar un profesional integral, reclama una mayor entrega por parte del estudiantado y sus profesores. Siendo necesario formar jóvenes integrales, como parte del movimiento vanguardista Mario Muñoz Monroy, que agrupa a los estudiantes más integrales de la Ciencias Médicas y tecnológicas de Cuba. **Objetivo:** Describir la experiencia en la adquisición de habilidades teórico - prácticas para el cuidado al paciente grave en estudiantes de Enfermería del Movimiento Mario Muñoz Monroy. **Métodos:** Estudio descriptivo de corte transversal en estudiantes del Movimiento de Mario Muñoz Monroy del segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería CRD de los cursos, 2017-2018, 2018-2019, en los que se desarrolló habilidades teóricas y prácticas del cuidado al paciente grave ingresado en la Unidad de Cuidados Intensivos Polivalentes del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Amalia Simóní. Donde se integraron estrategia pedagógica que fueron aplicadas a los estudiantes. **Resultados:** En el periodo de estudio, se ha logrado mayor motivación por la continuidad de estudios de la carrera de enfermería, mostrando satisfacción por la incorporación de conocimientos y habilidades en la atención clínico quirúrgico en el cuidado al paciente grave, colaborando como facilitadores en habilidades prácticas del resto de los estudiantes. **Conclusiones:** Los resultados preliminares del estudio mostraron perspectivas satisfactorias en la experiencia aplicada, como acción motivadora para los estudiantes del 2do año de licenciatura en enfermería integrantes del Movimiento Mario Muñoz Monroy en su desempeño y preparación profesional en la práctica clínica.

Palabras Clave: enfermería; formación integral; práctica clínica.

Abstract

Introduction: The Cuban conception of forming an integral professional claims a bigger delivery on the part of the student body and its professors. Being necessary to be integral youths, like part of the avant-garde movement Mario Muñoz Monroy that contains the most integral students in the Medical and technological Sciences of Cuba. **Objective:** To describe the experience in the acquisition of theoretical abilities - practices for the care to the patient grave in a student's of Infirmary of the Movement Mario Muñoz Monroy. **Method:** I Study descriptive of traverse court in students of Mario's Movement Muñoz Monroy of the second year of the career of Degree in Infirmary CRD of the courses, 2017-2018, 2018-2019, in those that it was developed theoretical and practical abilities from the care to the serious patient entered in the Unit of Intensive Cares Polyvalent of the Educational Surgical Clinical Provincial Hospital Amalia Simóní. Where they were integrated pedagogic strategy that they were applied the students. **Results:** In the period of study, bigger motivation has been achieved by the continuity of studies of the infirmary career, showing satisfaction for the incorporation of knowledge and abilities in the surgical clinical attention in the care to the serious patient, collaborating do like facilitators in abilities practices of the rest of the students. **Conclusions:** The preliminary resulted of the study showed satisfactory perspectives in the applied experience, as motivational action for the the 2do year-old students in integral infirmaries of the Movements Mario Muñoz Monroy in their acting and professional preparation in the clinical practice.

Keywords: *infirmary; integral formation; clinical practice*

I. INTRODUCCIÓN

Las actuales condiciones en que se desarrolla la educación médica superior cubana, imponen la necesidad de fortalecer los procedimientos básicos que permitan garantizar el desarrollo de competencias académicas, laborales e investigativas de los alumnos ayudantes, así como la adquisición de habilidades específicas que permitan acelerar su proceso de formación, para dar respuesta a las nuevas transformaciones en las que está inmerso nuestro sector, con el propósito de formarlos como futuros docentes, investigadores o especialistas que puedan contribuir a satisfacer las necesidades de las universidades médicas, centros asistenciales y de investigación científica del Ministerio de Salud Pública.² La educación médica superior cubana después del triunfo revolucionario ha sido consecuente con esta ley, lo cual ha traído como resultado el perfeccionamiento progresivo de los diferentes planes de formación de los profesionales del sector, con el objetivo de lograr un mejoramiento continuo del nivel de salud de la población como resultado de la optimización de los servicios que con equidad se prestan, así como la elevación de la efectividad de las competencias profesionales.¹

La formación del licenciado en Enfermería en particular ha sido objeto de este proceso sostenido de cambios, que ha propiciado que contribuya al logro de indicadores que avalan la eficiencia y eficacia de nuestro Sistema Nacional de Salud.³

La enfermería es una profesión de las ciencias de la salud, cuyo objeto de estudio es el cuidado de enfermería a la persona, la familia, la comunidad y el entorno. Se ocupa de diagnosticar y tratar en el área de sus competencias las respuestas individuales y colectivas a las manifestaciones del proceso salud-enfermedad, aplicando la lógica del Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión; teniendo en cuenta acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación para garantizar el bienestar físico, mental y social. También utiliza los procesos docente, administrativo e investigativo para garantizar la calidad y optimización de los servicios de enfermería, en la búsqueda de la excelencia.⁴

El movimiento Mario Muñoz Monroy agrupa estudiantes que reúnen los requisitos como integralidad en su formación así como el índice académico el estudiante solicita la vertiente en la cual va a realizar su ayudantía la Enfermería Clínico Quirúrgica I ,II es la asignatura rectora del segundo año de la carrera que se imparte en el tercer y cuarto trimestre ,en esta asignatura el mismo debe desarrollar una serie de habilidades que ocasiones el profesor del área clínica tiene que buscar alternativas para lograr el cumplimiento de las mismas .⁵

El paciente grave ingresado en la Unidad de Cuidados Intensivos por su complejidad requiere de cuidados especiales por enfermería como es la monitorización, ventilación mecánica y los cuidados a los múltiples catéteres venosos y arteriales, en esta etapa formativa el estudiante se familiariza con estos cuidados y logra realizar los mismos con la presencia del tutor o el personal de enfermería especializado que se encuentra en el cubículo.

La estrategia docente utilizada con los estudiantes permite reforzar la vocación por la profesión además motivarlo para que cuando egrese de sus estudios universitarios reúna los requisitos para cursar diplomados en cuidados intensivos y con ello contribuir a su formación de forma integral con un pensamiento científico que le permita desarrollar un sistema de cuidados la paciente grave guiados por la aplicación del Proceso de Enfermería. El objetivo de este trabajo es demostrar como los estudiantes del movimiento Mario Muñoz, lograr incorporar habilidades prácticas en el cuidado del paciente grave.

II. MÉTODOS

Se realizó un estudio Cualitativo de corte transversal, el universo y muestra estuvo constituido por 11 estudiantes del 2 do año de Licenciatura en Enfermería CRD del Hospital Clínico Quirúrgico Provincial Amalia Simoni, correspondiente a los cursos/ 2017 -2018 y 2018- 2019 en el presente año académico, los mismos integran la vanguardia del Movimiento Mario Muñoz Monroy, lo que responde al criterio de inclusión para el estudio y son alumnos ayudantes en la Vertiente de la asignatura Enfermería Clínico Quirúrgica I , II .

El método utilizado a esta fase del estudio fue la observación y entrevista a los estudiantes para conocer su desempeño al ejecutar los cuidados especializados del paciente grave en la Unidad de Cuidados Intensivos.

Se facilitó la presencia permanente de un licenciado de enfermería especialista en cuidados intensivos, como guía de las actividades, conjuntamente con el cual se desarrolló un plan pedagógico de instrucción teórico práctica durante los horarios de educación en el trabajo según programación docente Lunes y jueves de 7am a 11am. Miércoles y viernes de 7am a 10 am, así como guardias de 12 horas los fines de semana alternos. Donde se incluyeron las siguientes:Habilidades a desarrollar/ electrocardiograma, identificación de alteraciones eléctricas más frecuentes como taquicardia y bradicardia sinusal, monitorización cardiovascular con la colocación de electrodos, cuidados a pacientes sometidos a ventilación mecánica, cura y cuidados de catéter insertados en venas y arterias, medición de presión venosa central, movilización en bloque del paciente grave, cura de colostomías y traqueotomía así como la aspiración de secreciones endotraqueales entre otras que tributan al cuidado intensivo de enfermería a pacientes graves. Incorporándose la participación de cada estudiante participante en la experiencia como facilitadores en la colaboración para la práctica clínica de habilidades en el resto de los estudiantes, actividad que supervisada y evaluada por los profesores guía participantes en el estudio.

III. RESULTADOS

Se obtuvo como resultado positivo en el presente corte de investigación que de 11 estudiantes que han estado incorporados al movimiento. Del curso 2017 - 2018 solo 2 solicitaron cambio para otras carreras de las ciencias médicas y en el presente solo uno ha realizado la solicitud, lo que demuestra que la iniciativa propuesta permite fortalecer la vocación por la carrera de enfermería y el estudiante muestra satisfacción por su aprendizaje de forma continua, así como conocer y valorar la importancia que se le concede a la labor del personal de enfermería que se desempeña en las unidades de atención al grave donde realiza acciones de enfermería que ayudan a conservar el estado vital del paciente así como la prevención de complicaciones a través de la aplicación del Proceso de atención de Enfermería, profundizando en acciones con un mayor grado de científicidad. Así como un razonamiento lógico entre los patrones de respuesta humana y la formulación de las etiquetas diagnósticas lo que permite en el educando un acercamiento práctico a la relación NANDA-NIC-NOC.^{8,9}

Por otra parte la oportunidad de participar en el presente entrenamiento. Permite que Los estudiantes participen como colaboradores en el proceso docente al desempeñarse como facilitadores en las acciones prácticas donde participa el resto del grupo. Se materializa la Continuidad de estudios de la carrera de enfermería. Participación activa en pasajes de visita y discusiones de casos con un mayor grado de científicidad y el correspondiente desarrollo progresivo de las habilidades del pensamiento crítico. Y a su vez haber posibilitado la profundización de conocimientos esenciales referentes a problemas de salud como ejemplo, cardiovasculares y cerebrovasculares, entidades consideradas de mayor morbimortalidad en las unidades de atención al grave. Esto a su vez ha propiciado motivación por la investigación científica relacionada con el cuidado del paciente grave. Y la Interrelación directa con los profesionales encargados de la atención a estos pacientes. Evaluando las alteraciones psicológicas que aparecen en estos pacientes y los niveles de cuidados cuando aparecen las mismas.

Se constató un significativo logro en la sistematicidad del desarrollo en la madurez profesional manifestada en los estudiantes, como futuros profesionales de enfermería sus perspectivas para continuar su desempeño en la atención al grave. Lo que ha reafirmado su satisfacción de Pertenecer a este movimiento, lo que es sin dudas es un orgullo para todos los estudiantes que cursan las carreras relacionadas con las ciencias médicas. Resultando imposible formar realmente jóvenes excepcionales sin tomar como guía la figura de Mario, y es por ello que para todo estudiante de este movimiento se hace tan importante conocer su vida y considerar a Mario Muñoz Monroy un vanguardista de su tiempo.⁵

La experiencia exige a los estudiantes un superior aprovechamiento docente, que les permita diferenciar el presentar ritmos de asimilación más rápidos, así como aptitudes favorables para el aprendizaje de algunos procedimientos específicos del cuidado al paciente grave, con el propósito de fortalecer la calidad de

su formación y preparación en la práctica clínica, a partir del pleno desarrollo de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental.

Según la experiencia que se ha obtenido en el estudio en sus resultados preliminares, coincidimos con autores que plantean, que la no continuidad del perfil del pregrado con el posgrado es uno de los problemas que atenta contra los objetivos del movimiento, tanto en nuestra experiencia como en otras instituciones del país. ⁶Resultado que la principal acción al respecto es reforzar la orientación vocacional, siendo esta una tarea central de las instituciones educativas a todos los niveles y una de las grandes aspiraciones de la educación en este siglo XXI. ⁷ Sin embargo, existen otros factores que influyen en que el alumno no logre especializarse en el área donde ejerció su ayudantía; o su preparación en el la práctica clínica lo cual constituye un elemento más en la continuidad de la presente investigación y sus objetivos.

IV. CONCLUSIONES

El movimiento Mario Muñoz Monroy agrupa a estudiantes con resultados satisfactorios en su integridad y aprovechamiento académico aspecto este que permite pertenecer al movimiento de alumno ayudante en diferentes asignaturas como la Enfermería Clínico Quirúrgica , con su incorporación a rotaciones por la Unidad de Cuidados Intensivos , refuerza sus conocimientos y el desarrollo de habilidades teóricas prácticas en el cuidado del paciente grave , además fortalece su vocación por la profesión de enfermería .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Diseño curricular para la formación de Licenciados en Enfermería año 2012.
2. Ministerio de Salud Pública. Indicación No. 37/2011. La Habana: MINSAP; 2011 [Internet] [consultado 9 abril 2019]. Disponible en: www.instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2014/06/NuevaVADI2011-Alumnos-ayudantes.pdf
3. Programas de Enfermería Clínica Quirúrgica I, II año 2014.
4. Indicaciones Metodológicas y de organización para el plan de estudio “D” de la carrera de Licenciatura en Enfermería.2014.
5. Álvarez Aragón M. Mario Muñoz Monroy, vanguardista de su tiempo. Artículo histórico. Revista Médica Electrónica versión On-line ISSN 1684-1824 Rev. Med. Electrón. vol.39 no.1 Matanzas ene.-feb. 2017[consultado 10 Abril 2019]. Disponible en:scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000100019
6. Y.L. Fajardo Tornés, E. Sánchez García. Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. EducMedSuper [Internet], 24 (2010), [Consultado 6 Abril 2019]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200008
7. S.C. Rodríguez Selpa, J.G. Hernández García, M. Duret Castro, Y. NoaCastillo. Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevititas. Humanidades Médicas [Internet], 11 (2011), pp. 185-195 [consultado 6 Abril 2019]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1727_81202011000100011
8. González S, Moreno Pérez NE. Instrumentos para la enseñanza del proceso enfermero en la práctica clínica docente con enfoque de autocuidado utilizando Nanda-Nic-Noc. Enferm. Glob. [Internet]. 2011 Jul. [Citado 21marzo 2019]; 10 (23):89-95 Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S1695-6141201100030000>.
9. Educación de calidad, equitativa e inclusiva, así como un aprendizaje durante vida la vida para todos en 2030. En: Foro Mundial sobre la educación 2015. República de Corea: Incheon, 2015. 19-22 [Citado: 21marz. 2019]; Disponible en:<http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/educacion-de-calidad>.