

## **Estrategia Interventiva de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional de enfermería en la modificación de estilos de vida en pacientes con síndrome coronario agudo**

Oscar Bueno Bolaños<sup>1</sup>. Daysi Hernández Montalvo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Enfermería. Máster en Enfermedades Infecciosas. Instituto de Cirugía Cardiovascular. [oscarbb@infomed.sld.cu](mailto:oscarbb@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup>Licenciada en Enfermería. Profesora Instructor. Instituto de Cirugía Cardiovascular. [daysi@infomed.sld.cu](mailto:daysi@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

Las estrategias interventivas, sustentadas en la teoría de la Educación Avanzada, denotan el papel de transformador de estas estrategias como propiciadoras del mejoramiento del desempeño profesional de los recursos humanos. **Objetivo:** Proponer los aspectos fundamentales de una Estrategia Interventiva de superación para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de enfermería en la modificación de estilos de vida en pacientes con síndrome coronario agudo. **Método:** se utilizan métodos teóricos y empíricos para describir las demandas de la rehabilitación de los pacientes coronarios y el uso de la figura a detallar, elementos utilizados junto a la modelación para determinar los elementos de la estructura propuesta. **Resultados:** Se logran articular un sistema de acciones educativas que denotan su carácter contextual, personalizado, objetivo, flexible, transformador y sistemático de la estrategia concebida. Conclusiones: La estrategia Interventiva de Superación cuenta de una estructura en función de potenciar el desarrollo de acciones para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en enfermería en la modificación de estilos de vida en pacientes con síndrome coronario agudo.

**Palabras clave:** Estrategia interventiva; desempeño profesional; licenciado en enfermería; modificación de estilos de vida; síndrome coronario agudo.

## I. INTRODUCCIÓN

La salud pública cubana es eminentemente preventiva. El Sistema Nacional de Salud en Cuba se estructura, según la complejidad de las acciones preventivas, curativas, de rehabilitación y el grado de especialización de los servicios, en los niveles de atención médica: Primaria, Secundaria y Especializada. Este carácter de sistema de la atención de salud, repercute en el desempeño profesional de médicos, licenciados en enfermería, estomatólogos y tecnólogos, facilitando la integralidad en la atención a partir de que el alcance de sus acciones no se restrinja a su estrecho ámbito de actuación cotidiana.<sup>1,2</sup>

En este contexto, los objetivos de la rehabilitación de los pacientes coronarios están precisamente dirigidos a mejorar la capacidad funcional, prevenir las consecuencias adversas que estas enfermedades invalidantes pueden proporcionar, retardar la progresión y quizás hacer regresar la arteriosclerosis coronaria subyacente y propiciar al paciente un retorno a la vida productiva y un papel satisfactorio en la sociedad.<sup>3,4,5</sup>

Enfrentar una tarea de tal magnitud, exige una preparación de los licenciados en enfermería, en la cual la superación asuma un rol superior al que hoy desempeña ante los retos que plantea el carácter de sistema de la atención de salud en Cuba, y la concepción del carácter mejorable del desempeño profesional.

El análisis documental realizado permite reconocer en las estrategias interventivas, sustentadas en la teoría de la Educación Avanzada, una alternativa para dar solución a esta problemática. En este sentido se reconocen los aportes de los doctores Lamas M. 2006; Lazo M. 2007; Álvarez A. 2008 y Barbón O. G.2011, que denotan el papel de transformador de las estrategias interventivas en una variedad de contextos, con énfasis en su rol como propiciadoras del mejoramiento del desempeño profesional de los recursos humanos.<sup>6,7,8,9</sup>

Luego del estudio de lo que debería hacer el profesional de Enfermería en estos casos, se proponen los aspectos fundamentales de una Estrategia Interventiva de superación para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de enfermería en la modificación de estilos de vida en pacientes con síndrome coronario agudo, como objetivo del presente trabajo.

## II. MÉTODOS

Luego de un estudio analítico de las demandas de la rehabilitación de los pacientes coronarios, se realizó el análisis documental de las obras de diferentes investigadores que han abordado la figura, fundamentalmente de la comunidad científica del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, así como literaturas existentes en bases de datos de la red de Infomed como: Scielo, MEDLINE, LILACS y en la Biblioteca Virtual de Salud, teniendo en cuenta los artículos de los últimos 5 años que tuvieran en algún campo las palabras clave: Estrategia interventiva, desempeño profesional, licenciado en enfermería, modificación de estilos de vida, síndrome coronario agudo. Conformándose a través de la modelación la estructura de la misma.

## III. RESULTADOS

La Estrategia Interventiva de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional de enfermería en la modificación de estilos de vida en pacientes con síndrome coronario agudo que se pone a consideración de la comunidad científica constituye una prioridad al responder al

Programa Ramal No. 18 del Ministerio de Salud Pública “Perfeccionamiento profesional de recursos humanos de salud”

Para el logro de este objetivo fue necesario aplicar lo definido como desempeño profesional del enfermero en la modificación de estilos de vida del paciente, este se vincula a la capacidad demostrada por el profesional de enfermería para realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades y complicaciones mediante su interacción con otros miembros del equipo de salud y con el paciente que le permitan educar, orientar e influir positivamente en la modificación eficaz de los estilos de vida no saludables de este. Se trata de lo que este profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer con este fin.

Este objetivo constituye la médula fundamental del trabajo para cuyo cumplimiento el autor se planteó 4 etapas que abarcan la selección y familiarización del personal que llevará a la práctica la estrategia, el diagnóstico, la ejecución y la evaluación, que integran la estrategia propuesta y que se presentan a continuación.

#### A. Etapas de la estrategia interventiva de Superación propuesta

Etapa 1: Selección y familiarización del personal que llevará a la práctica la estrategia.

Se dirige a la búsqueda de compromiso de todos los profesionales de la enfermería que tienen posibilidades de implementar la estrategia.

En esta etapa se deben tener en cuenta los recursos humanos y materiales con que se cuenta. La selección de los sujetos debe dar paso a un proceso breve de familiarización de manera que estos puedan realizar las acciones comprendidas en la estrategia, desde la búsqueda de información hasta la aplicación de los instrumentos y la evaluación.

Etapa 2: Diagnóstico.

Se sustenta en un conjunto de acciones y proceso en general, que deben estar caracterizados por un enfoque positivo, en el que interesan no solo las insuficiencias, sino también las potencialidades, y para ello se consideraron tres niveles.

Primer nivel: muestra tendencia a la interacción con otros miembros del equipo de salud (incluso de otros niveles de atención) para influir positivamente en la modificación eficaz de los estilos de vida no saludables del paciente, desde la promoción de salud y la prevención de enfermedades y complicaciones, se caracteriza por atender al paciente logrando una interacción con este, basadas en un alto desarrollo de habilidades comunicativas, que le permiten orientarlo y educarlo, en la modificación eficaz de los estilos de vida no saludables, desde la promoción de salud y ofrecerle niveles de ayuda que necesita para la prevención de enfermedades y complicaciones, en lo cual su desempeño es exitoso; los pacientes que atiende muestran paulatinamente muy buenos resultados en la modificación eficaz de los estilos de vida no saludables; evidencia la influencia de la preparación recibida para la modificación eficaz de los estilos de vida no saludables del paciente en su independencia, creatividad, el desarrollo integral, particularmente de habilidades, conocimientos y actitudes que le permiten mostrar disposición para enfrentar la solución de problemas de elevada complejidad en las cuales no necesita mucha ayuda.

Segundo nivel: Llega a desarrollar la interacción con otros miembros del equipo de salud (aunque con tendencia a excluir aquellos de otros niveles de atención) para influir positivamente en la modificación eficaz de los estilos de vida no saludables del paciente, desde la promoción de salud y la prevención de enfermedades y complicaciones, en su atención al paciente predomina una interacción con este, basadas en un moderado desarrollo de habilidades comunicativas, que le

permite orientarlo en la modificación eficaz de los estilos de vida no saludables, desde la promoción de salud, pero no educarlo y al ofrecer los niveles de ayuda que el paciente necesita para la prevención de enfermedades y complicaciones su desempeño es regularmente exitoso; los pacientes que atiende en ocasiones muestran paulatinamente un cumplimiento de la modificación eficaz de los estilos de vida no saludables; muestra disposición a enfrentar la solución de problemas de elevada complejidad, para los cuales no tiene la preparación suficiente y participa generalmente como colaborador, no mostrando un buen nivel de desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para la modificación eficaz de los estilos de vida no saludables del paciente.

Tercer nivel: Se enfrenta a la interacción con otros miembros del equipo de salud exclusivamente de su propio nivel de atención de salud para intentar que estos influyan positivamente en la modificación eficaz de los estilos de vida no saludables del paciente, aunque no esclarece si ello debe realizarse desde la promoción de salud y/o la prevención de enfermedades y complicaciones, su escaso desarrollo de habilidades comunicativas limita su atención al paciente imposibilitándole la orientación y educación del mismo, de manera general, al ofrecer los niveles de ayuda que el paciente necesita para la prevención de enfermedades y complicaciones su desempeño es no es exitoso; los pacientes que atiende no consiguen modificar eficazmente sus estilos de vida no saludables; no muestra disposición a enfrentar la solución de problemas de elevada o mediana complejidad, en parte ello se vincula a su bajo nivel de desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para la modificación eficaz de los estilos de vida no saludables del paciente.

#### Etapa 3: Ejecución

En esta etapa se concreta la intervención a partir de la selección de formas organizativas de superación y de su implementación.

Se deben revisar los problemas educativos identificados en el diagnóstico de manera que se tengan en cuenta las dificultades, potencialidades, intereses y motivaciones, así como las posibilidades reales en función de precisar los objetivos, contenidos, métodos, vías, formas, medios y tiempo en que se realizarán las actividades de superación.

Además de los medios tradicionales, se planificará para el desarrollo de la superación, la incorporación de otros medios más novedosos entre los que se encuentran: la televisión, el video, el correo electrónico, la Intranet, y la Internet, entre otros.

Las formas a planificar pueden ser muy variadas, incluyendo la auto-superación, cursos, talleres, seminarios, mesas redondas, entrenamientos, diplomados, maestrías, doctorados, y otras que aparecen registradas en la teoría de la Educación Avanzada.

Se propone que la superación de los sujetos se conciba a partir de un curso de posgrado, como “Actividad pedagógica en la que se desarrolla un conjunto de conocimientos enmarcados en un programa específico en los campos científicos, técnicos, social y humanístico con objetivos generales dados por el carácter de actualización complementación de los mismos y una finalidad determinada de superación de los graduados, mediante un proceso continuo de crear, transmitir y utilizar en relación con las tareas que estos desempeñan en la producción, los servicios, la investigación, la docencia y la cultura.”<sup>(11)</sup>, en el cual se incluyeron temas referentes a la modificación de estilos de vida no saludables.

Además se propone el taller, entendido como una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta<sup>(12)</sup>. En el mismo

se incluyeron temas referentes a la modificación de estilos de vida no saludables.

Así como el entrenamiento, este se concibe como una “forma no académica de la Educación Avanzada y una de las más activas de la superación profesional, cuyo objetivo principal es asegurar la adquisición de conocimientos y habilidades. Cumple un importante papel tanto en la formación básica como especializada, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas, en la asimilación e introducción de nuevas técnicas y tecnologías. Su carácter tutorial y dinámico permite su vinculación con otras formas organizativa de superación, fundamentalmente con la autosuperación. Se organiza tanto para los recién graduados como para los profesionales de mayor nivel y experiencia. Tiene como objetivo fundamental el completar, actualizar y reorientar así como el perfeccionamiento y consolidación de conocimientos y habilidades prácticas.

#### Etapa 4: Evaluación

Esta etapa permite realizar el seguimiento sistemático de los resultados de la intervención y por tanto una valoración de reajustes a realizar, posibilita constantemente la retroalimentación al valorar tanto el proceso de implementación de la estrategia como sus resultados. Se hará énfasis en aquellos problemas organizativos, educativos y de investigación que se determinaron como punto de partida de la intervención en la etapa de diagnóstico, constatando el nivel de acercamiento a su solución.

### IV. CONCLUSIONES

La Estrategia Interventiva de Superación diseñada, desde su modelación y concepción teórica, se articulan un sistema de acciones educativas que denotan su carácter contextual, personalizado, objetivo, flexible, transformador y sistemático y que favorece el cumplimiento de su misión de potenciar el desarrollo de acciones para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en enfermería en la modificación de estilos de vida en pacientes con síndrome coronario agudo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez Sintés R., Báster Moro J. C., Hernández Cabrera G., García Núñez R.D. Temas de Medicina General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008,2:107-29.
2. Colectivo de autores. Enfermería familiar y social:ECIMED;2009,p.264.
3. Mehta R.H. The GAP Steering Committee of the American College of Cardiology in "Improving quality of care for acute myocardial infarction: The Guidelines Applied in Practice (GAP) Initiative". JAMA. 2002;287(10):1321-3.
4. Betriu A., Miranda F. El registro RISCO y el manejo del infarto del miocardio en España. Rev Esp Cardiol. 2001;54:1029-30.
5. de Dios Lorente J. A.,Rodulfo García M., Duret Gala Y. Deliberaciones terapéuticas actuales sobre el síndrome coronario agudo. (consulta 23 Noviembre 2013). Disponible en [http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol\\_14\\_4\\_10/san11410.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_4_10/san11410.htm)
6. Lamas González M. La estrategia interventiva conjunta en la superación de los profesores de Historia de la Educación Técnica y Profesional. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” La Habana, Cuba; 2006.
7. Lazo Pérez M. Estrategia de superación interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores geneales integrales.

- (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” La Habana, Cuba; 2007.
8. Álvarez López A. J. Estrategia de superación para los jefes de ciclo de la educación primaria del municipio Guanabacoa. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” La Habana, Cuba; 2008.
  9. Barbón Pérez O. G. Estrategia Interventiva de Superación para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los colaboradores profesionales de la Enfermería. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” La Habana, Cuba; 2011.
  10. Añorga Morales J. et al. Tecnología para la determinación de problemas UCPEJV. Soporte digital.
  11. Añorga Morales J. et al. Glosario de Términos. Ed. Centro de Estudios de Educación Avanzada (CENESEDA), [En soporte digital] Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.p.9.
  12. Añorga Morales J. et al. Glosario de Términos. Ed. Centro de Estudios de Educación Avanzada (CENESEDA) [En soporte digital] Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.p.21.
  13. Añorga Morales J. Proyecto de Mejoramiento Profesional y Humano . Conferencia dictada en el 1er. Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Tecnología (Material impreso)CENESEDA. C. Habana. Cuba; 1995 p. 7.