

## Características del estrés académico presente en estudiantes de enfermería de segundo semestre de la Universidad Estatal Península Santa Elena, Ecuador

Sarduy Lugo, Anabel<sup>1</sup>  
Sarduy Lugo, Mirelys<sup>2</sup>  
Collado Cabañin, Lidia Esther<sup>3</sup>  
Cardet Sarduy, Anniabel de la Caridad<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad Estatal Península Santa Elena/Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Santa Elena, Ecuador, anabelsarduy@gmail.com

<sup>2</sup> Hospital Pediátrico Universitario "José Luis Miranda"/Departamento Docencia e Investigación, Santa Clara, Cuba, mirelyssl@infomed.sld.cu

<sup>3</sup> Hospital Pediátrico Universitario "José Luis Miranda"/Unidad de Cuidados Intermedios, Santa Clara, Cuba, lidiacollado@nauta.cu

<sup>4</sup> Universidad Estatal Península Santa Elena/Facultad de Sistemas y telecomunicaciones, Santa Elena, Ecuador, aniticacs@gmail.com

### Resumen:

La formación en enfermería requiere de la capacidad de análisis e investigación para enfrentar y resolver retos y desafíos del entorno, lo cual, ante la escasez de recursos necesarios, principalmente económicos y de tiempo puede ser una fuente importante de estresores en este tipo de estudiantes. **Objetivo:** determinar las características del estrés académico presente en estudiantes de segundo semestre de enfermería en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península Santa Elena, Ecuador en el año 2019. **Métodos:** se realizó un estudio descriptivo trasversal en 33 estudiantes de enfermería de segundo semestre que cursaban la asignatura enfermería básica en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de Santa Elena, Ecuador. Se utilizaron como instrumentos el Inventario SISCO de Estrés Académico y el Test de APGAR familiar. **Resultados:** la edad promedio de los estudiantes fue 21 años, las mujeres estuvieron más representadas con un 75,76%, el 84,85 procedían de la costa, los niveles de estrés encontrados fueron entre alto y medio, los factores estresantes más importantes correspondieron con exposición y preguntas orales, participar en demostraciones de procedimientos, las manifestaciones físicas y psicológicas predominaron. **Conclusiones:** La asignatura enfermería básica genera con frecuencia estrés académico en estudiantes de enfermería del segundo semestre, los cuales tienen una percepción medianamente adecuada sobre el apoyo familiar que reciben, son insuficientes las estrategias de afrontamiento utilizadas para reducir los niveles de estrés.

**Palabras clave:** enfermería; estrés académico; familia; universidad

### Summary:

The formation in infirmery needs of the aptitude of analysis and investigation to face and to solve challenges and challenges of the environment, which, before the scarcity of necessary, principally economic resources and of time can be an important estresores source in this type of students. **Objective:** to determine the characteristics of the present academic stress in students of the second semester of infirmery in the faculty of Social sciences and of the Health of the State University Peninsula Saint Helena, Ecuador in the year 2019. **Methods:** trasversal realized a descriptive study in 33 students of infirmery of the second semester who were studying the subject basic infirmery in the faculty of Social sciences and of the Health of Saint Helena, Ecuador. There was used like instruments the Inventory SISCO of Academic Stress and the Test of familiar APGAR. **Results:** the age average of the students was 21 years, the women were more represented by 75,76 %, 84,85 were coming from the coast, the levels of opposing estrés were between high

place and a half, the most important stressful factors corresponded with exhibition and oral questions, to take part in procedures demonstrations, the physical and psychological declarations prevailed. **Conclusions:** The subject basic infirmery generates often academic stress in students of infirmery of the second semester, who have a perception moderately adapted on the familiar support that they receive, the confrontation strategies are insufficient used to reduce the stress levels.

**Key words:** infirmery; academic stress; family; university

## I. INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela, independientemente del nivel educacional que se analice tienden a observarse unidireccionalmente como sino compartieran propósitos educativos comunes.

La familia influye y tiene responsabilidad en el desarrollo de los niños desde la propia concepción, de tal manera que el estado de salud materno durante la gestación guarda relación directa con su desarrollo ulterior; pero también tienen una influencia determinante las condiciones socioeconómicas y culturales en la que estos se desenvuelven, las cuales representan una significativa fuente de estímulo y experiencia que influirán en su progreso en aspectos como el estado físico, cognitivo, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje.<sup>1</sup>

El estrés académico es un proceso de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, es considerado como una respuesta de afrontamiento de los estudiantes que lo generan las condiciones propias de la actividad académica, como tareas individuales o grupales, lectura de textos especiales, exposición o disertación de temas y la competitividad entre compañeros.<sup>2,3</sup>

Diversos factores en la actualidad son atribuidos a la presencia de estrés académicos, entre ellos las condiciones que se relacionan directamente con eventos vitales de las actividades escolares como trabajos en grupo, participación frente a sus compañeros, presentaciones de resultados o exámenes, tiempo limitado para tareas y no entender los temas.<sup>2,3</sup>

Sin embargo Pozos Radillos et al <sup>4</sup>, se centran en 3 grandes grupos de estresores académicos que potencialmente afectan a los estudiantes de los distintos cursos de la formación universitaria: 1) los relacionados con los procesos de evaluación; 2) los que atañen a la sobrecarga de trabajo, y 3) otras condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, como las relaciones sociales (relaciones profesor-estudiante y entre compañeros), la metodología de la enseñanza y diversos componentes organizacionales (inadecuación de los planes de estudio, problemas de horarios, solapamiento de programas, escasa participación del estudiantado en la gestión y la toma de decisiones, la masificación).

El perfil universitario en la educación superior en varios países de América requiere de la capacidad de análisis e investigación para enfrentar y resolver retos y desafíos del entorno, del manejo de tecnología y del dominio de un segundo idioma, lo cual, ante la escasez de recursos necesarios, principalmente económicos y de tiempo para cumplir con las exigencias de los trámites administrativos, o académicos entre otros, puede ser una fuente importante de estresores en este tipo de estudiantes. Gran parte de ellos tiene que trabajar, además, estudiar y cumplir con las cargas académicas en horarios mixtos (matutino y vespertino), con prácticas profesionales fuera de sus horarios de clase en aula, lo cual puede generar una sobrecarga de actividades que se manifieste en sintomatología por estrés académico.

Problema científico: ¿Cuáles son las características del estrés académico presente en los estudiantes de segundo semestre de enfermería en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península Santa Elena, Ecuador en 2019?

El objetivo de la presente investigación es determinar las características del estrés académico presente en estudiantes de segundo semestre de enfermería en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península Santa Elena, Ecuador en el año 2019

## II. MÉTODOS

A) Tipo de estudio: Observacional, descriptivo, transversal

B) Periodo de estudio: febrero 2019

C) Lugar de estudio: Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Santa Elena. Ecuador

D) Población: 63 estudiantes que cursan la asignatura enfermería básica en el segundo semestre, paralelos 2-1 y 2-2.

E) Muestra: 33 estudiantes, paralelo 2-2

F) Criterios inclusión: cursar la asignatura de enfermería básica con la docente a cargo de la investigación.

G) Criterio de exclusión: no firmar el consentimiento informado y no cursar la asignatura con la docente a cargo de la investigación

H) Variables:

*Presencia de estrés académico*

Si: Cuando existen referencia por parte del alumno y/o evidencias físicas, psíquicas y conductuales

No: Cuando no existe referencia por parte del alumno y/o no hay evidencias físicas, psíquicas y conductuales

*Nivel de estrés académico*

Muy Alto: 5

Alto: 4

Medio: 3

Bajo: 2

Sin estrés: 1

*Percepción de los estudiantes sobre el apoyo familiar*

Adecuado: cuando entre el 90 y el 100% piensa que la familia los ayuda o acompaña en sus tareas o problemas académicos

Medianamente adecuada: cuando entre el 60 y 89% piensa que la familia los ayuda o acompaña en sus tareas o problemas académicos

Inadecuada: cuando menos del 60% tienen el criterio de que la familia los ayuda o acompaña en sus problemas o tareas académicas

*Edad*

18- 22

23- 27

28- 32

*Sexo*

Femenino

Masculino

*Procedencia*

Costa

Sierra

Amazonía

Insular

## I) Métodos de recolección de la información y análisis estadístico

Previo al cuestionario, se presentan unos ítems sobre unas determinadas variables sociodemográficas: edad, sexo, procedencia.

Para medir el nivel de estrés de los estudiantes en la asignatura de enfermería básica se empleó el Inventario SISCO de Estrés Académico <sup>5,6</sup> para discriminar diferentes situaciones académicas que provocan un mayor nivel de estrés en estudiantes universitarios.

En el Inventario SISCO de estrés académico se establece un listado de diez situaciones generadoras de estrés en los estudiantes universitarios dentro del ámbito académico. Para cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores de 1 a 5 que indican el grado de estrés que dicha situación puede generar, donde

1 = nada de estrés y 5 = mucho estrés.

Para determinar la percepción que tienen los estudiantes en relación al apoyo familiar que reciben se utilizó el Test APGAR familiar.

Los cuestionarios fueron autoadministrados en el aula, en un día con actividades obligatorias, a fin de obtener un mayor número de respuestas. Se solicitó la participación voluntaria de los estudiantes después de entregarles una declaración explicativa detallando el propósito del estudio, asegurándoles la confidencialidad de sus respuestas, así como el carácter voluntario de su participación. El consentimiento para participar en el estudio se infiere por la realización de los cuestionarios, los que fueron respondidos de manera anónima por los estudiantes. Aunque no se estableció un tiempo límite, el tiempo utilizado osciló alrededor de 30 minutos. Todo el proceso se realizó bajo la supervisión de uno de los investigadores.

## J) Aspectos éticos

Este estudio se sustentó en la Declaración de Helsinki, en donde se establecen los criterios de respeto, confidencialidad y dignidad de las personas, que describe lo siguiente: se deberá contar con el consentimiento por escrito; por tanto, se tuvo en cuenta los principios éticos de la investigación, se respetó la voluntariedad de los estudiantes para participar en el estudio y el consentimiento informado, así como la posibilidad de abandonar el mismo en el momento que lo desearan.

## III. RESULTADOS

La table 1 describe las variables sociodemográficas estudiadas en los alumnos de segundo semestre de enfermería donde la edad promedio es de 21 años, representado fundamentalmente por mujeres con 25 (75,76%) y en un 84,85 procedentes de la costa.

Los resultados obtenidos en cuanto al sexo de los estudiantes analizados guardan relación a criterio de las autoras con la idiosincrasia aún persistente en la población de que enfermería es una profesión para mujeres, similares poblaciones fueron estudiadas y encontradas por Toribio Ferrer<sup>6</sup> por otro lado, la investigación científica demuestra con mayor frecuencia estrés en el género femenino.<sup>7</sup>

Tabla 1. Distribución de la muestra según variables demográficas analizadas. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Santa Elena, Ecuador, 2019

<i>Variables demográficas</i>	<i>Valores</i>	<i>%</i>
<i>Edad</i> (años promedio)	21 años	
<i>Sexo</i>		
Hombre	8	24,24
Mujer	25	75,76

<i>Procedencia</i>		
Sierra	5	15,15
Costa	28	84,85

Fuente: cuestionario de variables sociodemográficas

En la tabla 2 se observa los niveles de estrés académico medidos en la muestra de estudio en relación a la asignatura enfermería básica, donde prevalecen los niveles de estrés entre alto y medio en 12 y 11 alumnos respectivamente. Según Silva Sánchez de 20 artículos analizados que reflejaron el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería, 15 evidenciaron un alto nivel presente en esa población.<sup>7</sup>

Tabla 2. Niveles de estrés medidos en estudiantes de segundo semestre de enfermería en relación a la asignatura enfermería básica

<i>Niveles de estrés</i>	<i>No</i>	<i>%</i>
Muy alto	6	18,18
Alto	12	36,37
Medio	11	33,33
Bajo	4	12,12
Total	33	100,00

Fuente: Inventario SISCO de estrés académico

La tabla 3 describe los factores estresantes identificados por la población estudiada, donde prevalecen la participación en exposiciones y preguntas orales en 21 estudiantes, seguidas de exigencia del docente en cuanto a las evaluaciones indicadas y participar en la demostración de procedimiento con 19 respectivamente, personalidad y carácter del profesor con 18.

Tabla 3. Distribución de los factores estresantes identificados por los estudiantes de segundo semestre de enfermería con relación a la asignatura enfermería básica

<i>Factores estresantes</i>	<i>No</i>	<i>%</i>
Personalidad y carácter del profesor	18	
Sobrecarga de tareas y trabajos a realizar	9	
Exigencias del docente en cuanto a las evaluaciones indicadas	19	
No entender los temas que se tratan en clase	3	
Exposición y preguntas orales	21	
Participar en la demostración del procedimiento	19	
No dominar el procedimiento a realizar	14	
No contar con el material para realizar la practica	6	
No sentir interés por la asignatura	1	
Tiempo limitado para hacer los deberes	8	

Fuente: Inventario SISCO de estrés académico

La tabla 4 describe las manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales de estrés en los estudiantes de segundo semestre de enfermería en relación con la asignatura enfermería básica donde se puede observar un predominio de las manifestaciones físicas y psicológicas en relación a las conductuales. En el estudio realizado por Rivas Acuña y coll<sup>8</sup> se encontraron resultados similares al del presente estudio en

relación a la frecuencia de las manifestaciones físicas, psicológicas y conductuales con un predominio de las dos primeras en relación con la tercera, con excepción de el aumento o disminución del apetito que de las conductuales fue la más identificada en los estudiantes de enfermería.

Cabanach y coll<sup>9</sup> en su estudio titulado Escala de Estresores Académicos para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitario encontraron similares resultados a los del presente trabajo en relación a los factores identificados como estresantes lo cual le da valor al análisis realizado.

Tabla 4. Distribución de las manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales de estrés en los estudiantes de segundo semestre de enfermería en relación con la asignatura enfermería básica

<i>Manifestaciones</i>	<i>No</i>	<i>%</i>
<i>Físicas</i>		
Trastornos del sueño	11	
Fatiga crónica	7	
Cefalea o migraña	7	
Dolor abdominal o diarrea	9	
Morderse las uñas, rascarse, diaforesis, frotarse las manos	11	
Somnolencia	12	
<i>Psicológicas</i>		
Inquietud	10	
Depresión y tristeza	7	
Ansiedad, angustia y desesperación	11	
Problemas de concentración	12	
Agresividad o irritabilidad	8	
<i>Comportamentales</i>		
Conflictos o tendencia a polemizar	1	
Aislamiento social	3	
Pereza	1	
Aumento o disminución del apetito	11	

Fuente: Inventario SISCO de estrés académico

La tabla 5 describe los aspectos evaluados como positivos en el Test de APGAR familiar aplicado a los estudiantes de segundo semestre de enfermería donde se observa que cuatro aspectos fueron respondidos por mas de la mitad de la muestra como positivo y solo el relacionado con el grado de satisfacción por como la familia expresa sus afectos y responde a las emociones estuvo por debajo de un 50%.

Tabla 5. Distribución de los aspectos analizados en el Test de APGAR familiar aplicado a los estudiantes de segundo semestre de enfermería

<i>Aspectos</i>	<i>No</i>	<i>%</i>
Yo estoy satisfecho con el apoyo que recibo de mi familia cuando algo me molesta	18	54,54
Yo estoy satisfecho con la forma en que mi familia habla las cosas y las comparte conmigo	19	57,57
Yo estoy satisfecho con la forma en que mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades o dirección	20	60,60
Yo estoy satisfecho con el modo en que mi familia expresa sus afectos y responde a mis emociones tales como tristeza, rabia y amor.	16	48,48
Yo estoy satisfecho con la forma en que mi familia y yo compartimos el tiempo, el espacio y el dinero	18	54,54

Fuente: Test de APGAR familiar

Las estrategias de afrontamiento fueron utilizadas por 21 estudiantes de 33 analizados donde resaltan las habilidades afectivas, elaboración de un plan de trabajo estableciendo prioridades, mantener autoestima elevada, desarrollar prácticas religiosas y búsqueda de ayuda ante diferentes problemas.

#### IV. CONCLUSIONES

La asignatura enfermería básica genera con frecuencia estrés académico en estudiantes de enfermería del segundo semestre, los cuales tienen una percepción medianamente adecuada sobre el apoyo familiar que reciben, son insuficientes las estrategias de afrontamiento utilizadas para reducir los niveles de estrés.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- López G. El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Revista Universitaria de Desarrollo Social, p.31-55
- 2- Soria Barreto K, Zúñiga Jara S, Ruiz Campo S. Educación e Intención Emprendedora en Estudiantes Universitarios: Un Caso de Estudio. Form Univ. 2016, 9(1)
- 3- Jerez Mendoza M, Oyarzo Barría C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Rev. chil. neuro-psiquiatr.2015;53(3)
- 4- Pozos Radillo et al. Estrés académico y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes mexicanos de una universidad pública. Rev Ansiedad y estrés. 2015; 21(1): 35-42
- 5- Castillo Pimienta C, Chacón de la Cruz T, Díaz Véliz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Inv Ed Med. 2016;5(20):230-237
- 6- Toribio Ferrera C, Franco Bárcenas S. Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. Salud y Administración. 2016;3(7):11-18
- 7- Silva Sánchez DC. Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. Rev. cienc. Cuidad. 2015; 12(1): 119-133.
- 8- Rivas Acuña et al. Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS. Horizonte sanitario. 2014;13(1):162-169
- 9- Cabanach RG, Souto Gestal A, Franco V. Escala de Estresores Académicos para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. 2016; 7: 41-50