

**Propuesta metodológica de intervención para modificar prematuridad. Policlínico “Díaz Legrá”.**

Cortés Quero Loida<sup>1</sup>  
García Cuevas Naivis<sup>2</sup>  
Pavón López Aracelis<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Filial de Ciencias Médicas Aridez Estévez Sánchez /Profesor Asistente. Licenciada en Enfermería, Especialista de 1<sup>er</sup> Grado en Enfermería Materno Infantil, Master en Atención Integral a la Mujer. Miembro Titular de la sociedad cubana de enfermería. Holguín. Cuba. [lcortes@enfer.hlg.sld.cu](mailto:lcortes@enfer.hlg.sld.cu)

<sup>2</sup>Filial de Ciencias Médicas Aridez Estévez Sánchez /Profesor Asistente. Licenciada en Enfermería, Master en Atención Integral al niño, Profesor Asistente. Miembro Titular de la sociedad cubana de enfermería. Holguín. Cuba.

<sup>3</sup>Filial de Ciencias Médicas Aridez Estévez Sánchez/ Profesor Auxiliar Licenciada en Enfermería, Master en Educación Medica, Titular.

**RESUMEN**

La formación del Licenciado en Enfermería en particular ha sido objeto de un proceso sostenido de cambios y se ha propiciado que contribuya al logro de indicadores que avalan la eficiencia y eficacia de nuestro Sistema Nacional de Salud. Con el **objetivo** de proponer una estrategia metodológica para la preparación de los estudiantes de 4<sup>to</sup> año Licenciatura en Enfermería que reciben la asignatura de Enfermería Familiar y Social y en el cumplimiento de sus habilidades prácticas se incluirán los elementos que les permitan participar en la aplicación de la estrategia de intervención para contribuir a modificar factores de riesgos de la prematuridad. **Método:** se realizó una investigación de desarrollo en el área de salud “Días Legrá” de Holguín en el período comprendido Febrero - julio 2018. **Resultados:** Partimos del análisis de los programas de las asignaturas y el plan temático para ver las particularidades de los temas así como los objetivos generales y específicos que deben cumplirse para impartir los contenidos. **Concluimos** proponiendo una Estrategia Metodológica para la preparación de los estudiantes de 4<sup>to</sup> año de Licenciatura en Enfermería, a partir de las necesidades de aprendizaje de los educandos, que participarán en la aplicación de la estrategia de intervención con labores educativas a las pacientes embarazadas existentes en esta comunidad para contribuir en la modificación de los factores de riesgos que favorecen a la prematuridad en el área de salud “Díaz Legrá”, para lograr prolongar el embarazo, acercándolo al término normal.

**Palabras clave:** estrategia metodológica; Ginecobstetricia; Enfermería.

**SUMMARY**

Introduction: The Graduate's formation in Infirmery in particular has been object of a sustained process of changes and it has been propitiated that it contributes to the achievement of indicators that you/they endorse the efficiency and effectiveness of our National System of Health. With the objective of proposing a methodological strategy for the preparation of the 4to year-old students Degree in Infirmery that you/they receive the subject of Family and Social Infirmery and in the execution of their practical abilities the

elements will be included that allow them to participate in the application of the intervention strategy to contribute to modify factors of risks of the prematuridad. Method: he/she was carried out a development investigation in the area of health "Days Legrá" of Holguín in the period understood February - July 2018. Results: We leave of the analysis of the programs of the subjects and the thematic plan to see the particularities of the topics as well as the general and specific objectives that should be completed to impart the contents. We conclude proposing a Methodological Strategy for the preparation of the 4to year-old students in Infirmary, starting from the necessities of learning of the educandos that will participate in the application of the intervention strategy with educational works to the existent pregnant patients in this community to contribute in the modification of the factors of risks that you/they favor to the prematuridad in the area of health "Díaz Legrà", to be able to prolong the pregnancy, bringing near it to the normal term. Words key: methodological strategy, Ginecobstetricia, Infirmary.

## I. INTRODUCCIÓN

Las tendencias de la Educación Médica reclaman de las universidades la participación de los educandos en su propia formación, con una orientación idónea del profesor, que garantice un aprendizaje efectivo y duradero, y que tenga continuidad durante toda la vida profesional y les permita además, colaborar en el aprendizaje de sus compañeros.

La enseñanza constituye el proceso de organización y dirección de la actividad cognoscitiva e incluye, por lo tanto, la actividad del profesor (enseñar) y la del estudiante (aprender), y es por ello que se denomina proceso de enseñanza-aprendizaje o simplemente proceso docente <sup>(1)</sup>.

La calidad está vinculada a pertinencia y a la responsabilidad en el desarrollo sostenible de la sociedad, y no puede agotarse en un entendimiento formal, abstracto, estático y desprovisto de las realidades que los hombres van construyendo en situaciones y condiciones concretas. No todos los conceptos, criterios y estándares de calidad formulados en y por los países desarrollados pueden servir a las instituciones pobres y en desarrollo.

Hay valores comunes a la educación superior en todo el mundo: búsqueda de la verdad, ética, respeto a la diversidad, rigor científico, autonomía y libertad de pensamiento, cultura de la paz, autocrítica, etc. Sin embargo, las realidades nacionales deben ser el punto de partida en la constitución de instituciones conscientes de su responsabilidad social.

Este proceso docente se concreta en la instrucción, que expresa el resultado de la interacción profesor - estudiante en cuanto a la asimilación del sistema de conocimientos, hábitos y habilidades, así como su capacidad de aplicarlos de forma creadora, y al desarrollo integral y armónico del educando, modela su personalidad y le crea nuevos modos de actuación que le permiten cumplir exitosamente sus funciones sociales.

La enseñanza de la carrera en general y de cada disciplina en particular, debe ser capaz de reflejar el sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes a desarrollar en el educando, sobre la base de las necesidades concretas del encargo social <sup>(2)</sup>.

Uno de los retos que se han planteado en muchos países en los últimos años lo representa la calidad de la formación y superación de los recursos humanos de la salud. Este proceso ha estado vinculado directamente a los cambios políticos, económicos y sociales que se han generado en los diferentes países, donde el desarrollo social, de la ciencia, la técnica, la práctica médica y la investigación, han obligado a aplicar, no

en el discurso, sino en la práctica efectiva, los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que realizan las universidades, cada vez más comprometidas y en interacción con los servicios de salud y la propia comunidad.

La formación del Licenciado en Enfermería en particular ha sido objeto de un proceso sostenido de cambios y se ha propiciado que contribuya al logro de indicadores que avalan la eficiencia y eficacia de nuestro Sistema Nacional de Salud.

El plan de estudio establecido para su formación académica comprende de asignaturas rectoras en las cuales se desarrollan temas que apoyan el Programa materno Infantil, en el 3<sup>er</sup> año de la carrera la asignatura Enfermería Ginecobstétrica, en la unidad 2 de Atención de Enfermería a la Gestante, el estudio de la atención en el parto pretérmino y su profilaxis, también en el 4<sup>to</sup> año en la asignatura Enfermería en Atención Primaria de Salud se tratan temas con la atención a la embarazada, con acciones y habilidades específicas que deben de ser vencidas en la Educación en el Trabajo en los Consultorios Médicos de la Familia, con actividades comunitarias en conjunto con la enfermera y médico del área de salud, existiendo factores de riesgos que favorecen al desencadenamiento de la prematuridad representando esto un desafío, no solo de la medicina moderna, también constituye un enorme problema para la familia, la sociedad y la economía de un país siendo una patología a la cual los obstetras y neonatólogos se han enfrentado durante años, y es poco el terreno ganado. Se avanza en el conocimiento de su etiopatogenia pero a pesar de esto las cifras permanecen elevadas.<sup>3</sup> El nacimiento pretérmino es la causa más común de mortalidad y morbilidad perinatal en los países desarrollados, las complicaciones de la prematurez produce más del 70% de las muertes fetales y neonatales anualmente en bebés sin malformaciones y contribuye en forma significativa a retardo en el desarrollo, alteraciones visuales y auditivas, enfermedad pulmonar crónica y parálisis cerebral. La morbilidad en bebés prematuros que sobreviven incluyen: Síndrome de dificultad respiratoria, hemorragia intraventricular, displasia broncopulmonar, persistencia del conducto arterioso, enterocolitis necrosante, sepsis, apnea y retinopatía del prematuro, a largo tiempo trastornos psicomotores.<sup>4</sup>

La prevención de estos nacimientos de pretérmino es el problema más importante a tratarse para mejorar los resultados de embarazos sin anomalías, los estudios realizados dirigen su atención a diversos aspectos como predicción, prevención, detección temprana, diagnóstico y tratamiento.

Es de gran importancia el trabajo que realiza la enfermera en el primer nivel de atención, pues en su labor de promoción y prevención, es el personal que puede influir directamente en aplicar medidas especiales para prevenir el parto pretérmino y reorientar las políticas de salud dirigidas a promover la atención a la gestante en la comunidad, de manera que la comunidad misma sirva de mecanismo mediante el cual se pueda evitar el parto pretérmino.

Por la intervención multidisciplinaria de diversos conocimientos que se integran en la enfermería, esta es altamente compleja, por lo que requiere la suma de diferentes materias de lo que será un producto único. Proponer una estrategia metodológica para la preparación de los estudiantes que participarán en la aplicación de la estrategia de intervención.

Nuestro Sistema Nacional de Salud (S.N.S.) con la creación del Programa Nacional de Atención Materno Infantil formado por un grupo básico de trabajo integrado por Pediatras, Ginecoobstetras, Epidemiólogos, Enfermeras, etc., uno de sus principales objetivos es la disminución de los partos a pretérmino y por la importancia de prevenir los nacimientos pretérminos es que nos motivamos a desarrollar un proyecto comunitario con la participación de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la carrera Licenciatura en Enfermería CRD en una estrategia de intervención en el área de salud “Días Legrá”, para lo que requiere de preparación científica técnica sobre el tema por no estar incluido su desarrollo en los programas de

Enfermería Ginecobstétrica y Enfermería en Atención Primaria de Salud, por lo que nuestro Objetivo es proponer una Estrategia Metodológica para la preparación de los estudiantes que participarán en su aplicación que permita modificar factores de riesgos de la prematuridad en las embarazadas del área de salud “Días Legrá”, en el período comprendido Febrero – Julio 2018.

## II. MÉTODOS

Partimos del análisis del programa de la asignatura y el plan temático en la asignatura Enfermería en Atención Primaria de Salud de 4<sup>to</sup> año, se tratan temas en la atención a la embarazada, con acciones y habilidades específicas que deben de ser vencidas en la Educación en el Trabajo, analizando las particularidades de los temas así como los objetivos generales y específicos que deben cumplirse con la impartición de los contenidos.

Teniendo en cuenta que en el programa de Enfermería Ginecobstétrica, ya recibido en el 3<sup>er</sup> año donde se trata lo relacionado con la profilaxis y cuidados de enfermería en el parto pretérmino, se diseña una estrategia metodológica para la preparación especializada de los estudiantes sobre acciones específicas para intervenir en la modificación de los factores de riesgos de la prematuridad, en las embarazadas del área de salud “Días Legrá” donde se encuentren realizando sus habilidades de educación en el trabajo, se orientará en el plan temático realizar estudio individual sobre aquellos contenidos ya recibidos en la asignatura Enfermería Ginecobstétrica para su adecuado desempeño en sus habilidades practicas en el período comprendido Febrero – Julio 2018.

## III. RESULTADOS

Partimos del análisis de los programas de las asignaturas y el plan temático para ver las particularidades de los temas así como los objetivos generales y específicos que deben cumplirse para impartir los contenidos.

### A. Discusión

La estrategia metodológica tiene como objetivo implementar un plan de acciones de promoción, prevención y educación en salud, dentro de la propuesta de estrategia de salud familiar en la universidad, mediante prácticas educativas, así como la comprensión de la educación en salud que las gestantes posean.

Se realiza preparación de los estudiantes para ampliar y reforzar los conocimientos orientando el estudio individual de los contenidos básicos ya recibidos en la asignatura Enfermería Ginecobstétrica para su adecuado desempeño en sus habilidades practicas y poder desarrollar los aspectos comprendidos en la estrategia metodológica teniendo en cuenta los temas según estudio analítico siendo incluido en la Educación en el Trabajo para la complementación de un sistema de habilidades básicas a adquirir como:

- Dominio pleno sobre aspectos generales de la prematuridad.
- Conocimiento de la sintomatología que caracteriza la Amenaza de Parto Pretérmino.
- Aplicar el Método Científico en la atención de gestantes con Amenaza de Parto Pretérmino manifestando los elementos éticos y bioéticos la vinculación y aplicación de los principios y normas que rigen la conducta de los facultativos de la salud.
- Orientación a la embarazada, esposo y familia sobre la importancia de :
  - una adecuada alimentación rica en proteína, frutas y vegetales.

- reposo, así como el sueño en horas de la noche y la siesta.
  - acudir sistemáticamente a la consulta con el obstetra y la consulta de estomatología
  - realizarse los complementarios como Exudado vaginal y Parcial de orina, como predictores de la prematuridad.
  - mantener una adecuada higiene tanto personal como familiar.
  - el correcto aseo de los genitales así como retiro y colocación del apósito vulvar en caso de necesitarlo.
- Ejecutar el plan de cuidados realizando: las acciones independientes, interdependientes, en función de la solución de los problemas o necesidades humanas detectadas.

Teniendo en cuenta el desarrollo de valores fundamentales de la carrera a los que tributa como Responsabilidad. Honestidad. Humanismo. Laboriosidad. Solidaridad. Equidad. Justicia. Altruismo, etc. Para lo cual nos planteamos el siguiente plan temático:

No.	TEMA	EI	ET	Ex	TOTAL
1	Tema 1. Elementos esenciales sobre la visita domiciliaria y la identificación de los factores de riesgos en las gestantes.	3	2		5
2	Tema 2. Educación para la salud en cuanto a diferentes aspectos de interés para la gestante, esposo y familia.	3	8		11
3	Tema 3. Identificación de necesidades humanas afectadas en la paciente según los signos clínicos maternos y fetales.	2	8		10
4	Tema 4. Cuidados de enfermería a aplicar para evitar la prematuridad teniendo en cuenta el Proceso de Atención de Enfermería.	2	2		4
10	Examen Final Práctico.			2	2
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

Se recomienda la utilización de los **métodos activos** de la enseñanza, la práctica profesional, estimulando la participación de los estudiantes en el proceso docente educativo.

#### IV. CONCLUSIONES

Por lo que concluimos proponiendo la Estrategia Metodológica para la preparación de los estudiantes de 4<sup>to</sup> año de Licenciatura en Enfermería, a partir de las necesidades de aprendizaje de los educandos, que participarán en la aplicación de la estrategia de intervención con labores educativas a las pacientes embarazadas existentes en esta comunidad para contribuir en la modificación de los factores de riesgos que favorecen a la prematuridad en el área de salud “Díaz Legrà”, para lograr prolongar el embarazo, acercándolo al término normal.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1- Salas-Perea. Ramón S. La evaluación en la educación superior contemporánea. Biblioteca de Medicina. Vol.xxiv. La paz. Bolivia 1998.

- 2- González Pérez. M. La evaluación del aprendizaje. Tendencias y reflexión crítica. Rev. Cubana de Educación superior, Vol.xx, N°1' 2000. 47.62
- 3- Sharon J, Reeder, Martin L, Koniak D, Enfermería Materno Infantil. Edit Interamericana. México. 2000.1160-1177.
- 4- Socarras. Alfonso. Borges. Ginecobstetricia. Temas para Enfermería. Edt. CM. 2014.
- 5- Socarras N. Enfermería Ginecobstétrica. Edt. CM. 2009.
- 6- Schwarcz R, Fescina R, Diverges C.et al. Parto prematuro. Obstetricia 6ta ed. Buenos Aires: El Ateneo, 2005; 253.
- 7- Sharon J, Reeder, Martin L, Koniak D, Enfermería Materno Infantil. Edit Interamericana. México. 2000.1160-1177.
- 8- Álvarez de zayas, CM: La escuela en la vida, 3ra Edic, edit Pueblo y educación, Ciudad de la Habana, Cuba 1999.
- 9- Álvarez de Zayas, CM: La Universidad. Sus procesos y sus leyes, curso 20. Pedagogía como ciencia. Edit Félix Valera. 1998.
- 10- Álvarez de Zayas, CM: La pedagogía como ciencia. EditFelix Valera.1998.
- 11- Addnine Fernández, Fátima: Didáctica y Currículo: Análisis de una experiencia. Edit. AB, Potosí, Bolivia, 1997.
- 12- Pozo, Juan: Aprendices y Maestros. Una nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial Edit Madrid, 1998,300.