

Fundamentación epistemológica de la formación de actitudes pedagógicas en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Parra Mejías, Xiomara¹

Antúñez Coca, José²

¹ Facultad de Enfermería Tecnología Santiago de Cuba /Ciencias Básicas Biomédicas, Santiago de Cuba, Cuba,
xiomara.parra@infomed.sld.cu

² Facultad de Enfermería Tecnología Santiago de Cuba /Informática Médica, Santiago de Cuba, Cuba,
jose.antunez@infomed.sld.cu

RESUMEN

El trabajo docente- educativo de profesores y tutores es un componente significativo de la formación del Licenciado en Enfermería, por lo que se define como **objetivo**: fundamentar epistemológicamente la estrategia curricular de comunicación interpersonal y formación pedagógica de dicha carrera. **Método**: se realizó un estudio descriptivo para el cual se utilizaron métodos teóricos y empíricos, tales como análisis y síntesis de documentos y encuestas. **Resultados**: la formación pedagógica debe consolidar en los estudiantes su desempeño como futuros profesionales, pero la estrategia curricular propuesta orientada hacia la formación pedagógica, no favorece este trabajo, por lo que el desarrollo de las habilidades pedagógicas en los estudiantes se debe trabajar como eje vertical y horizontal en todas las asignaturas y disciplinas de la carrera de forma interdisciplinaria, lo que permitirá integrar los contenidos desde diferentes contextos cognoscitivos y unido a la motivación por aprender y exteriorizar lo aprendido. **Conclusiones**: la estrategia curricular de comunicación interpersonal y formación pedagógica, se evidencia un vacío epistemológico en su diseño, al revelar con gran intensidad, a través de los métodos empleados, la necesidad de lograr en estos estudiantes el desarrollo de actitudes pedagógicas, lo que reafirma la necesidad de prepararlos desde la formación del pregrado al establecer el vínculo entre el currículo de la carrera, trabajo metodológico, científico y laboral, estructurada en relación con los avances de la medicina cubana.

Palabras clave: *trabajo docente- educativo; actitudes pedagógicas; motivación; formación pedagógica; estrategia curricular.*

I. INTRODUCCIÓN

La Enfermería es una profesión en la que a través de la comunicación se logra el desarrollo de todas las funciones profesionales con un adecuado nivel de satisfacción de las personas que interactúan con el enfermero en el proceso⁽¹⁾. Supone ponerse en disposición de comunicar.

Las enfermeras y enfermeros interactúan con sujetos - personas o grupos en diferentes contextos sociales, realizan acciones o actividades en el ámbito de la salud o la enfermedad, por lo tanto, constituye la Enfermería un campo de entretrejimiento de múltiples saberes compartidos con diversas disciplinas, intereses, propósitos comunes y diferentes, expresados de maneras disímiles.

Para lograr esta interacción el enfermero (a) debe desarrollar las funciones que le corresponden en las actividades asistenciales, administrativas, docentes e investigativas, en las diferentes condiciones que se presenten para el desarrollo de su trabajo.

La función docente es una de las definidas en el perfil de salida de los enfermeros. En tal aspecto, este objetivo se debe concretar en el desarrollo de los conocimientos y habilidades para el cumplimiento de las siguientes funciones⁽¹⁾:

- Realizar la tutoría, supervisión e impartir docencia incidental en el puesto de trabajo al personal de Enfermería y otros recursos humanos de la salud de menor calificación.
- Desarrollar actividades formativas con los estudiantes ubicados en su servicio teniendo en cuenta la composición del equipo de trabajo de enfermería.
- Participar en programas de educación continua para el personal de enfermería.
- Participar, planificar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del personal de enfermería.
- Capacitar a brigadistas sanitarias y grupos voluntarios para su participación en la promoción de salud.
- Planificar y ejecutar actividades de promoción, prevención, curación y rehabilitación de la salud a individuos, familia y comunidad, aplicando cuidados a la salud del individuo en forma personalizada, integral y continúa respetando sus valores, costumbres y creencias.
- Identificar las necesidades de aprendizajes de las personas con las que se relaciona en el proceso de cumplimiento de sus diferentes funciones, cuando corresponda.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Enfermería requiere del saber vivenciar el aprendizaje en espacios donde se potencie la participación, el intercambio, el respeto y el diálogo. Sin embargo, se evidencia el uso inadecuado de la lengua materna, las relaciones despersonalizadas por la insuficiencia o carencia en el desarrollo de habilidades pedagógicas para la relación y comunicación adecuada, tan necesarias en las actividades de salud.

Por lo que en este proceso es necesario que el estudiante descubra, busque, construya y concientice el aprendizaje de forma coherente⁽²⁻⁴⁾; es necesario motivar en el alumno la exploración por el conocimiento de las competencias comunicativas y habilidades pedagógicas, desde la asignatura rectora, pero de una forma abierta, integral, y comprometedora con el resto de las disciplinas.

Por este motivo se define como objetivo fundamental epistemológicamente la estrategia curricular de comunicación interpersonal y formación pedagógica de dicha carrera.

II. MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo para el cual se utilizaron métodos teóricos y empíricos, tales como análisis y síntesis de documentos y encuestas, respectivamente. Se realizó una revisión exhaustiva para la de-

terminación de las particularidades peculiares del proceso de formación pedagógica como habilidad profesional, así como para establecer las regularidades del proceso de los programas de las disciplinas y estrategias curriculares de la carrera de Licenciatura en Enfermería, estableciendo relación entre los programas y la estrategia curricular de comunicación interpersonal y formación pedagógica en estos educandos. Se realizaron entrevistas a estudiantes y profesores del claustro indagando sobre la preparación que reciben durante su formación para desempeñar la función docente en cualquier escenario que les corresponda.

III. RESULTADOS

En la formación del Licenciado en Enfermería un elemento clave es la docencia, por lo que se requiere desde lo formativo el desarrollo de habilidades pedagógicas, clave para su futuro desempeño profesional⁽¹⁾, en tal sentido se realiza un análisis crítico de la estrategia curricular de comunicación interpersonal y formación pedagógica de dicha carrera.

El actual plan de estudio “D”, reafirma entre sus características fundamentales mantener la tradición de trabajo colectivo de los profesores, el trabajo metodológico como vía fundamental para el perfeccionamiento del proceso de formación, así como la unidad de la educación y de la instrucción, el desarrollo y la vinculación del estudio con el trabajo, pilares fundamentales del proceso formativo. Su principal estrategia conduce al enfoque integral en la formación de los estudiantes, centra su esencia en el desarrollo de la personalidad del profesional en formación, con énfasis en su desempeño científico, ético y humanista, entre otros valores.

En aras de lograr la formación integral tiene especial significatividad las estrategias curriculares interdisciplinarias, las cuales se han diseñado desde la carrera, orientadas a consolidar en los estudiantes su preparación.

En el análisis de la estrategia para el desarrollo de habilidades comunicativas y pedagógicas se ha podido constatar que la misma centra toda su propuesta en la habilidad comunicativa y prácticamente carece de una orientación en su diseño que aborde la formación de habilidades pedagógicas que se deben enseñar a estos estudiantes, desde su primer año y perfeccionarla en el post grado.

La asignatura coordinadora es: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la que se definen los tres objetivos generales de la estrategia, dirigidas hacia la habilidad comunicativa y la misma se imparte en el semestre VII de la carrera.

En el acápite relacionado en la estrategia con el título: objetivos para trabajar durante la carrera, no existe una orientación cronológica para el cumplimiento y desempeño de las funciones relacionadas. De igual forma se carece de funciones docentes que permitan la preparación inicial de las habilidades pedagógicas desde el trabajo metodológico que tienen que hacer los colectivos de asignaturas, de año y los departamentos docentes, hay funciones establecidas que no se logran con los contenidos que se reciben según el currículo actual.

En el acápite de la aplicación de la estrategia en cada unidad curricular, se relacionan las asignaturas según esquema y aunque existe en un segundo escaño una nota que refleja que todas las restantes disciplinas y asignaturas del plan de estudio tienen incidencia, se considera que se pudo incluir a la asignatura Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que tiene relación directa con la formación de habilidades pedagógicas en los estudiantes.

En cuanto a los métodos que se proponen se coinciden en que deben ser, productivos por lo que se incluyen a los métodos como: el problémico, de exposición problémica, búsqueda parcial o heurística, la conversación heurística y el investigativo.

El aspecto que relaciona las orientaciones metodológicas para la aplicación de la estrategia en el proceso formativo determina e identifica muchas de las actividades y acciones que deben realizar los docentes en la motivación y el desarrollo del intelecto en los estudiantes, así como la forma dinámica de llegar a los mismos, pero todo dirigido a través del área de la comunicación.

En las indicaciones metodológicas no se precisan las orientaciones para la integración de esta estrategia en las demás asignaturas de la carrera como eje vertical y se considera que las dos asignaturas que tienen mayor relación con eje pedagógico están muy aisladas pues se reciben en el primer y séptimo semestre de la carrera por lo que se pudieran potenciar algunos cursos electivos que apoyaran y mantuvieran el desarrollo ascendente de estas habilidades en los estudiantes en toda la carrera.

Estos elementos de las habilidades pedagógicas no se tienen en cuenta en el acápite de los indicadores para la evaluación de la estrategia.

Un elemento importantísimo en la formación, es la actitud del formado, pues supone el desarrollo en ellos del análisis, la reflexión y la práctica, que le permita interiorizar y exteriorizar los hechos y las acciones ejecutadas, al darles la significación que estas tienen; también se refiere a la voluntad para realizar su trabajo docente, permitiendo que los estudiantes sean más activos y conscientes en el proceso de su propio aprendizaje, el cual debe ser desarrollador y significativo. ⁽²⁻⁴⁾

La formación de habilidades pedagógicas en los estudiantes implica la modificación de la conducta, y conlleva la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, destinados a resolver las nuevas situaciones que se presentan en el contexto social en que se forma el estudiante.

Se considera por este colectivo de investigación que es responsabilidad de las enfermeras y los enfermeros tutores y profesores de enfermería que todas las actividades docentes correspondientes al servicio por donde están trabajando o rotando los estudiantes se cumplan adecuadamente, así como de implementar la estrategia curricular de comunicación interpersonal y formación pedagógica, fundamentalmente a través de las diferentes actividades docentes de educación en el trabajo de las asignaturas de la disciplina Enfermería (se incluye pase de visita de enfermería, entrega y recibo de turno, asignación de pacientes, programa de orientación al personal de nuevo ingreso, evaluación permanente, entre otras), así como el cumplimiento estricto del proceso docente a nivel de la academia, logrando en los educandos actitud para organizar la actividad cognoscitiva propia o de otros grupos de personas, estableciendo un proceso interactivo, dinámico y comunicacional. Además, actitud para asimilar, reproducir y aplicar el conocimiento, estableciendo un proceso con carácter individual, intencional y motivacional afectivo.

Los principales conocimientos a trabajar en la formación de habilidades pedagógicas deben basarse en una sólida formación en el área de la pedagogía ⁽⁵⁾ y de la didáctica ⁽⁶⁾, para que de forma articulada con el conocimiento en las disciplinas y asignaturas que reciben el estudiante, le permita un mejor cometido, acorde a sus funciones docentes- educativas.

Entre las habilidades pedagógicas que se proponen incluir para el logro del objetivo, se asumen las siguientes: ⁽⁷⁻⁹⁾

- Capacidad académica: se manifiesta a través de la preparación y el dominio de los contenidos de su carrera en el período de su formación; se incluyen los aspectos psicológicos, pedagógicos, ideológicos y científicos puestos a su alcance desde su carrera. Esta capacidad es continua y sistemática. Se fomentará en todos los años de la carrera a través de cada asignatura.
- Capacidad didáctica: permite seleccionar positivamente los métodos para transmitir los conocimientos y hábitos, en base a la comprensión de las leyes que rigen el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esta capacidad ayuda a planificar y reestructurar los medios planificados, las acti-

vidades, los procedimientos, entre otros; de forma correcta y accesible, con el desarrollo del pensamiento a trabajar de forma independiente. Se puede estructurar en cursos electivos a partir de primer año

- Capacidad perceptiva: consiste en la adecuada percepción y comprensión de la psicología del profesor en la dirección de este proceso y de los alumnos en la adquisición de su aprendizaje atendiendo el estado y desarrollo psíquico de estos en cada momento del proceso. Se incorporan en este grupo las peculiaridades de la atención a las diferencias individuales y el trabajo en grupo. Se puede argumentar científicamente al recibir la asignatura Psicología I y II
- Capacidad comunicativa: ayuda a establecer la interrelación correcta desde el punto de vista pedagógico con el resto de los docentes de la forma más activa. Se tendrán en cuenta las particularidades psicológicas de las edades de los estudiantes o influirá de la forma más afectiva que favorezca su comprensión. Garantiza que profesores y estudiantes ocupen siempre la doble posición de emisores y receptores de comunicación. Su énfasis será desde primer año y se complejiza en los años posteriores.
- Capacidad de expresión: capacidad para expresar sus ideas, conocimientos, convicciones y sentimientos, sobre todo mediante la palabra, apoyado por la mímica, la pantomima y la lúdica. Combina armónicamente la exigencia, la sinceridad, la cortesía, el buen trato, el control emocional y evita elaborar juicios previos sin elementos que los justifiquen. Se acompaña en todos los años de la carrera.
- Capacidad para mantener la autoridad: se desarrolla a través de la influencia emocional del docente que ejerce con su ejemplo personal en los estudiantes del grupo desde años inferiores. Se necesita en esta capacidad el ser sistemático, mantener sólidas convicciones y un nivel adecuado de exigencia y preparación cultural. Emplear un estilo democrático, propiciar la polémica a partir de la confrontación de diferentes puntos de vista, no evadir ningún tema de análisis y reflexión por complejo que resulte. Se enfatizará en los años 4to y 5to.
- Capacidad organizativa: se refiere a la estructura que adquiere la personalidad del docente en formación, desde su preparación, planificación y dirección en la clase hasta la realización del sentimiento de evaluación que aplica. No se puede dejar pasar por alto que esta capacidad incluye los rasgos psíquicos, las actitudes y acciones que asume la personalidad del docente. Se inicia en primer año y se complejiza en los años posteriores.
- Capacidad orientadora: está relacionada con el quehacer educativo y formativo en la personalidad del estudiante. Prevenir, tanto en el orden individual como en el grupal, aquellas situaciones que no convertidas aún en problemáticas puedan desarrollarse como tal si no son adecuadamente tratadas. Se fomentará en todos los años de la carrera.

Otra capacidad esencial es la de investigación y dominio de las tecnologías de la información, ⁽¹⁰⁻¹²⁾ las cuales permitirán la constante búsqueda del conocimiento y de la lógica dialéctica en la solución de sus problemas pedagógicos en el orden teórico y práctico durante su formación. Estas habilidades se pueden profundizar de primero al quinto año de la carrera apoyado por la disciplina Informática Médica.

Se considera que la estrategia curricular de comunicación interpersonal y formación pedagógica de la carrera Licenciatura en Enfermería toma en consideración el logro de un mayor protagonismo estudiantil a partir de perfeccionamiento permanente de los docentes en el trabajo metodológico y científico – didáctico, así como en el aprendizaje del estudiante, por lo que la utilización y disponibilidad de las Tecnologías de la

Información permitirá la introducción de nuevos Software educativos en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes en formación. (13-15)

De forma general el desarrollo de las habilidades pedagógicas en los estudiantes se debe trabajar como eje vertical y horizontal en el desarrollo de todas las asignaturas y disciplinas de la carrera de forma interdisciplinaria, lo que permitirá integrar los contenidos desde diferentes contextos cognoscitivos y unido a la motivación por aprender y exteriorizar lo aprendido, se desarrollaran en los estudiantes habilidades comunicativas de formación pedagógica.

Se recomienda la reelaboración de esta estrategia considerando los aspectos pedagógicos, de igual forma se considera debe partir del colectivo de año, rector de esta y otras estrategias, lo que permitirá un trabajo más profundo y sistemático de las actividades y acciones metodológicas para el logro de los objetivos y las habilidades propuestas en cada año.

IV. CONCLUSIONES

En la estrategia curricular de comunicación interpersonal y formación pedagógica, se evidencian vacíos epistemológicos en su diseño, ya que carece de funciones docentes que permitan la preparación inicial de las habilidades pedagógicas en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilera Cuevas, S.M; et al. La Universidad como gestora del conocimiento en la formación del Capital Humano. Taller Nacional sobre Capital Humano. Universidad de Oriente. [Consultado: 14 nov. 2013]. Disponible en: http://www.gecyt.cu/redcapitalhumano/ponencias/p_16a.pdf
2. Sarramona, J. La autoformación en una sociedad cognitiva. Publicado en: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 2(1). 2014. [Consultado: 26 de mar. de 2014]. Disponible en: <http://lenguaweb.info/sociedad-de-la-informacion/394>
3. González Serra, D.J., Abraham Maslow, A. Motivación. 2013. [Consultado: 2 de jun. de 2015]. Disponible en: <http://psicologiaief.webnode.com.uy/motivacion-diego-jorge-gonzalez-serra>
4. Héctor Ardisana EF. La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. En: *Rev. Pedagogía Universitaria*. XVII (4). 2012. [Citado: 2 de jun. de 2015]. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/39/38>
5. El profesor universitario ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? En: *Revista Cubana de Educación Superior*, XIX. (3). 39-48 y en Biblioteca Digital de la OEI. [Consultado: 3 de dic. de 2013]. Disponible en: <http://www.campusoei.org/valores/boletin18.htm>.
6. Arias, F. ¿Desaciertos en la formación pedagógica y didáctica de los profesores docentes universitarios en Colombia? Bogotá D.C.: Editorial UD. En prensa. (2014).
7. Antúnez Coca J, González Oliva A, Busquet Borges K, Martínez Lambert YR. Consideraciones epistémicas para la formación profesional pedagógica de los tecnólogos de la salud. *MEDISAN* [revista en Internet]. 2018 [citado 2018 Ago 21]; 22(7): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1684>
8. González, H. El Saber Pedagógico de los docentes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 39, 95-109. (2013). Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/429/878>

9. González, H. S. & Malagón, R. Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad. *Colomb. Appl. Linguist. J.*, 17(2), pp. 290-301. (2015). <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v17n2/v17n2a09.pdf>
10. Hernández Rodríguez I. M. La concepción pedagógica del proceso de formación humanista para los estudiantes de la Carrera de Medicina: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Doctor en Ciencias de una Especialidad, Universidad de Pinar del Río. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. 2014. [Consultado: 5 de jun. de 2015]. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/792>
11. Zabalza, M. Ser (buen) profesor/a en la universidad actual. Ponencia presentada en el I Simposio de formación pedagógica y didáctica para profesores universitarios. Bogotá D.C.: Editorial UD. En prensa. (2014).
12. Blanco, M., Facenda, M. y González, R. (2014). La concepción del trabajo metodológico en el programa de cambio de la nueva universidad de la Isla de la Juventud. En Universidad 2014. IX Taller internacional de Pedagogía de la Educación Superior. Ponencia PED053, La Habana. Cuba.
13. Campillo, M., Sáez, J., del Cerro, F. (2012). El estudio de la práctica y la formación de los profesionales: Un reto a las universidades. [Consultado: 14 de ene. de 2018]. Disponible en : <http://www.um.es/ead/reddusc>
14. Calviño Valdez- Fauli, M. Trabajar en y con grupos: experiencias y reflexiones básicas. La Habana: "Félix Varela", t.2, Ed. (2012).
15. Definición: aprendizaje significativo. (s.f). [Visitado: 26 de jun. de 2016]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>